



Resumen IA del Conversatorio

El ***Colectivo Pluriversidad Latinoamericana***, fundado en 2018 para difundir la educación democrática en América Latina, realizó una presentación virtual bilingüe donde compartieron su experiencia organizando seminarios intensivos anuales que conectan a educadores, padres y estudiantes de diversos países. Durante la reunión, los participantes discutieron la evolución de estos encuentros educativos que se han realizado siete veces en Perú y una vez en Chile, destacando cómo han inspirado la creación de escuelas democráticas y proyectos educativos alternativos en la región. También abordaron los desafíos financieros y culturales que enfrentan las escuelas democráticas latinoamericanas, la importancia de visibilizar la diversidad de perspectivas educativas y el potencial de integrar la educación democrática con conceptos de sostenibilidad y vida comunitaria.

***Colectivo Pluriversidad Latinoamericana* primera vez en la IDEC**

Yoliet Lombida y Marcel Boesch, representantes del colectivo Pluriversidad Latinoamericana, presentan su primera participación en IDEC-EUDEC, Bélgica 2025; junto con otros miembros conectados virtualmente como Jacquelin Gasco de Argentina, Patricia Meléndez de Trujillo y Teresa Gutiérrez de Virú, Perú. Durante la reunión bilingüe (español-inglés), los participantes se saludan y expresan su entusiasmo por compartir conocimientos. El grupo muestra gran alegría por esta oportunidad de encuentro internacional, aunque algunos miembros lamentan no poder estar presentes físicamente.

Colectivo Pluriversidad: Educación Democrática Latinoamericana

El *Colectivo Pluriversidad Latinoamericana* surgió en 2018 con el objetivo de difundir la educación democrática en Latinoamérica, iniciativa impulsada por Valerio Narváes Polo, Marcel Boesch y Nitsan Perets. Desde entonces cada año generalmente entre enero y febrero el colectivo organiza seminarios intensivos de 10 días, donde los participantes conviven, aprenden sobre educación democrática y se conectan con comunidades locales, habiendo realizado eventos principalmente en la Escuela Democrática de Huamachuco (Perú). Estos seminarios tienen tres componentes principales: crear una comunidad de aprendizaje entre los participantes, experimentar directamente la educación democrática en una escuela anfitriona, y contribuir a la comunidad local mediante proyectos sociales y actividades participativas.

Escuela Democrática en Huamachuco

Huamachuco es un pequeño pueblo de aproximadamente 60,000 habitantes con problemas mineros y ambientales, donde Valerio, un luchador revolucionario por los derechos humanos y la justicia social enfrentándose contra la minería, la iglesia y la política, fundó la escuela democrática con ayuda de la Escuela Kapriole de Alemania. La escuela inicialmente fue conocida como "la Escuela de los Gringos" porque la gente local no creía que alguien de su comunidad pudiera crear una institución donde los niños "solo juegan", aunque esta percepción está cambiando gradualmente después de la pandemia y tras el fallecimiento de Valerio, con la escuela ahora funcionando efectivamente y contando con graduados.

Seminario Aproximación a la Educación Democrática en Perú

El seminario, que reúne aproximadamente a 30 participantes la mayoría de América Latina, y algunos de Europa o Norteamérica, se adapta a las características del lugar donde se realiza, incorporando elementos culturales locales como la comida peruana y actividades en aguas termales cercanas. Se destaca que cada año el evento evoluciona, permitiendo el intercambio de experiencias entre educadores de diferentes países en un formato de convivencia intensiva de varios días.

Seminarios anuales

Se describe la diversidad de participantes en los seminarios de educación democrática, incluyendo docentes, padres, estudiantes y trabajadores sociales de diferentes países, con un 90% proveniente de América Latina. Explica cómo estos seminarios han inspirado la creación de escuelas democráticas y encuentros autogestionados de estudiantes, destacando el ejemplo de Teresa, una profesora de secundaria del sistema convencional que implementa asambleas en sus clases y cuyos estudiantes organizan conferencias donde ellos son protagonistas.

Cafés de la Pluri – Conversatorios virtuales

Yoliet comparte su experiencia de cómo, inspirada por Valerio durante un seminario, logró crear una escuela inspirada en la Pedagogía Montessori en 2019, y que luego agregando elementos de la Educación Democrática; se llama *Escuela Democrática Lombida Montessori* y se encuentra en la comuna de Curacaví, Metropolitana de Santiago. Luego describe los "Cafés de la Pluri", encuentros virtuales donde se discuten temas educativos. En uno de estos cafés recientes, realizado el 12 de julio de 2025, participaron representantes de escuelas democráticas brasileñas, incluyendo a Franco de Castro de la *Escuela Democrática de Niteroi*, quien explica que la democracia en su institución se construye a través del dis-senso, valorando la divergencia de opiniones y siguiendo tres principios fundamentales: participación, transparencia y descentralización.

Red Latinoamericana De Educación Democrática

Se explica la importancia de visibilizar la diversidad de perspectivas en la educación democrática y detalla los planes para continuar desarrollando seminarios de aproximación a la educación democrática, alternando entre la *Escuela Democrática de Huamachuco* y otros lugares. Destaca el objetivo de impulsar una red latinoamericana de escuelas democráticas con identidad propia, reconociendo la diversidad de Latinoamérica y los desafíos relacionados con la percepción de la democracia en la región. También enfatiza la importancia de fortalecer la presencia del sur global en el Movimiento Internacional de Educación Democrática, superando barreras geográficas y temores relacionados con la colonización para generar conexiones significativas entre iniciativas educativas.

Financiamiento De Escuelas Democráticas Latinoamericanas

Yoliet, Marcel y otros participantes discuten los desafíos financieros que enfrentan las escuelas democráticas y alternativas en América Latina, destacando diferentes modelos para garantizar la diversidad socioeconómica. Se comparten experiencias de escuelas en Chile, Perú y otros países, donde algunas instituciones han logrado implementar sistemas de becas, apoyo internacional o negociaciones entre familias para determinar las contribuciones económicas según sus posibilidades. Los participantes reflexionan sobre las barreras culturales que limitan el acceso a educación alternativa, especialmente en Chile donde existe una marcada segregación social en el sistema educativo, contrastando con el caso de Huamachuco, Perú, una de las pocas escuelas democráticas que logra integrar estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos.

Educación Democrática y Eco-Aldeas Sudamericanas

Gabriel Groiss comenta la conexión entre la educación democrática y las eco-aldeas en América Central y del Sur, destacando el potencial de integrar estos conceptos para crear no solo "burbujas educativas" sino estilos de vida sostenibles y colectivos. Comenta acerca de la diversidad de alternativas educativas en Latinoamérica y el deseo de que esas alternativas "polinicen" a los demás continentes, mostrando una valoración de lo que Latinoamérica tiene para aportar al mundo en temas educativos, desde los espacios "alternativos". Se mencionan reconocidos referentes latinoamericanos, como Paulo Freire, Claudio Naranjo y Humberto Maturana.

Yoliet comparte su trayectoria personal desde la educación tradicional hacia la educación democrática, pasando por Montessori y el proyecto educativo "*Pesta*" en Ecuador, fundado por Rebecca Wild y Mauricio Wild e inspirado en las teorías del biólogo chileno *Humberto Maturana* y la italiana *María Montessori*. Marcel menciona la existencia de redes como "*Red Mushuk Away*" (Ecuador) que defienden la educación alternativa territorializada y muy impregnada de los saberes ancestrales; y la escuela "*Monterana*" en Suiza que combina los principios de Montessori y la "*autopoiesis*" de Maturana.

Escuelas Democráticas en Perú

Yoliet presenta a Fanny, una madre de la *Escuela Democrática de Huamachuco* en Perú, quien envía saludos al grupo. Pepe describe su *Colegio Jean Le Boulch* en Lima que, aunque está dentro del sistema educativo oficial, incorpora principios democráticos permitiendo la participación de los estudiantes en la toma de algunas decisiones, elaboración de acuerdos de convivencia y propuesta de actividades, equilibrando los requisitos del sistema educativo peruano con un enfoque más participativo. El grupo reflexiona sobre la importancia de la calidad humana en las relaciones como criterio central en las escuelas democráticas, más allá de las estructuras formales.