

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**Educación centrada en la persona y fortalecimiento de capacidades actitudinales  
de los estudiantes de la Escuela Democrática de Huamachuco, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTORA:**

**Bach. Infantes Encarnación, Leslie Julissa**

**ASESOR:**

**Dr. Pinchi Ramírez, Wadson**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

**ÍNDICE**

|                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA.....</b>                                                 | <b>i</b>    |
| <b>JURADO DICTAMINADOR.....</b>                                         | <b>ii</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO.....</b>                                              | <b>iii</b>  |
| <b>PRESENTACIÓN .....</b>                                               | <b>iv</b>   |
| <b>RESUMEN .....</b>                                                    | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                   | <b>viii</b> |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>                                            | <b>1</b>    |
| 1.1. Realidad Problemática.....                                         | 1           |
| Proceso de evolución de la Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU.....  | 6           |
| Pilares fundamentales de la Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU..... | 12          |
| 1.2. Antecedentes.....                                                  | 46          |
| 1.3. Bases Teóricas .....                                               | 53          |
| 1.4. Problema.....                                                      | 111         |
| 1.5. Hipótesis .....                                                    | 111         |
| 1.6. Objetivos.....                                                     | 111         |
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>                                      | <b>113</b>  |
| 2.1. Métodos .....                                                      | 113         |
| 2.2. Técnicas .....                                                     | 113         |
| 2.3. Instrumentos .....                                                 | 114         |
| 2.4. Población .....                                                    | 114         |
| 2.5. Muestra .....                                                      | 114         |
| <b>III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>                                | <b>115</b>  |
| 3.1. Datos generales de los participantes.....                          | 115         |
| 3.2. V1 Educación Democrática centrada en la persona.....               | 123         |
| Categoría 1: Libertad de aprendizaje.....                               | 123         |

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| Categoría 2: Aprendizaje auto dirigido.....                  | 144        |
| Categoría 3: Participación activa comunitaria-Asambleas..... | 170        |
| Categoría 4: Relación horizontal.....                        | 198        |
| Categoría 5: Equidad de género.....                          | 228        |
| 3.3. V2 Capacidades actitudinales.....                       | 258        |
| Categoría 6: Libertad de decisión.....                       | 258        |
| Categoría 7: Autonomía.....                                  | 285        |
| Categoría 8: Diálogo Intercultural.....                      | 304        |
| 3.4. Discusión de resultados.....                            | 331        |
| <b>IV. CONCLUSIONES.....</b>                                 | <b>379</b> |
| <b>V. RECOMENDACIONES .....</b>                              | <b>381</b> |
| <b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                  | <b>383</b> |
| <b>VII. ANEXOS.....</b>                                      | <b>387</b> |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar de qué manera la educación democrática centrada en la persona fortalece las capacidades actitudinales de: libertad de decisión, autonomía, y diálogo intercultural, de los estudiantes de la Escuela Democrática de Huamachuco, año 2021.

Respecto a la metodología empleada: es un estudio de tipo cualitativo, diseño no experimental transversal; se abarcó una muestra de 13 estudiantes y 6 acompañantes, siendo un total de 19 personas de la Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU; se utilizó como técnicas: la observación participante, la entrevista a profundidad, recopilación bibliográfica y registro fotográfico, siendo los instrumentos la guía y registro de entrevista, guía de observación y cámara fotográfica. Respecto a los métodos empleados se consideró: el etnográfico, fenomenológico, deductivo e inductivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que la educación democrática centrada en la persona fortalece las capacidades actitudinales de: libertad de decisión, autonomía y diálogo intercultural de los estudiantes de la EDHU, mediante la práctica de los pilares fundamentales de: libertad para aprender, aprendizaje auto dirigido, participación activa comunitaria-asambleas, relación horizontal, equidad de género y respeto por la diversidad. Permitiendo el reconocimiento y valoración de los estudiantes como seres humanos, sujetos activos de derechos, protagonistas de su propia historia, con determinación, que conocen sus talentos e intereses, capaces de ejercer su libertad con responsabilidad y compromiso, de valorar y respetar las diferencias del otro y ver en la otra persona un ser único e irrepetible.

***Palabras Clave:*** educación democrática, libertad, autonomía, respeto.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática:

*Cada segundo que vivimos es un momento inédito y excepcional, un momento que jamás volverá... ¿Y qué es lo que enseñamos a nuestros hijos? Pues les enseñamos que uno más uno es dos y que la capital de Perú es Lima ¿Cuándo les enseñaremos, además, lo que son? A cada uno de ellos deberíamos decirle: ¿Sabes lo que eres? Eres una maravilla. Eres único. Eres un ser humano irrepetible capaz de llegar a ser grande.*  
(Pau Casals)

Actualmente se habla cada vez más de la crisis, por la que atraviesa la escuela actual; profesores y padres se quejan del deterioro progresivo del nivel educativo. En los medios de comunicación aparecen continuamente noticias acerca de los niveles crecientes de fracaso escolar, de los continuos casos de violencia, agresividad y acoso que protagonizan los alumnos, de las bajas laborales y depresiones del profesorado. A todo ello las autoridades proponen diferentes medidas de refuerzo de la escolarización, como destinar más dinero al sector «educación», contratar más profesorado, aumentar la jornada lectiva o alargar el año académico. ¿Sirven estas medidas realmente de algo? ¿Qué está sucediendo realmente? (Taylor, 2003).

La educación es un derecho fundamental, un factor de cambio, instrumento de emancipación, de liberación, de cohesión social y de conocimiento, considerada desde la experiencia democrática, participativa y pluralista, herramienta potencial para ofrecer riqueza y diversidad de situaciones y experiencias, pues el niño tiene todas las potencialidades, las cuales, deben ser atendidas y desarrolladas. (Beresaluce, 2008)

Cabe precisar que, tradicionalmente los instrumentos que dispone el sistema educativo, a fin de, producir control sobre la comunidad educativa y el proceso de aprendizaje, son tres, los cuales son: el currículo, la evaluación y el horario escolar.

- Respecto al currículo, hace referencia al propósito de la educación que se quiere para los estudiantes. Tal es así que, precisa las orientaciones y los aprendizajes para su formación, con el objeto de, que los estudiantes se desarrollen en su vida presente y futura. Es una de las columnas esenciales de la educación, es clave para orientar hacia qué aprendizajes deben encaminarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. A todo esto ¿Puede funcionar la educación de esta manera? Estableciendo contenidos sin antes conocer al

estudiantado, sin saber lo que desea, necesita o le interesa, sino más bien imponiendo lo que el adulto pretende que el estudiante necesita saber, conocer y desarrollar.

- Las evaluaciones, la insistencia por el exceso de aplicación de pruebas; los resultados manifestados en notas que indican y señalan en que situación cuantitativa están tales o cuales estudiantes; las clasificaciones; las comparaciones entre estudiantes; las certificaciones de contenidos memorizados que se olvidan de un día para otro, las competencias plasmadas en papel y lápiz no ayudan al desarrollo del potencial estudiantil, pues quedan excluidas diversas áreas consideradas importantes y fundamentales para el desarrollo de habilidades relacionadas con el proceso de socialización, el crecimiento personal y la autonomía.
- Horario escolar, mismo que limita, determina los tiempos de los estudiantes, el cual no les permite elegir, decidir y aprender con libertad, porque lamentablemente de tal hora a tal hora deben aprender un tema, y a la hora siguiente otro y así sucesivamente.

Sumado a esto, estar cinco, seis horas sentado recibiendo información sólo sirve entre comillas para justificar que un estudiante asiste a la escuela a adquirir nuevos aprendizajes, pues el actual sistema educativo tradicional, educa para obedecer, funcionar, tener, consumir, donde el alumno no es más que un receptor y el docente un transmisor de información y conocimientos, en términos de Paulo Freire plasmados en la “Pedagogía del oprimido” (2005), estaríamos hablando de una educación bancaria.

*Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no a obedecer.*

(Paulo Freire)

La educación bancaria, concibe a los educandos como recipientes vacíos que deben ser llenados por el educador, consiste en el acto de depositar, transferir o transmitir conocimientos y valores; donde el educador es el que sabe, mientras que el educando es el que ignora; el educador es quien habla y los educandos escuchan; el educador es quien disciplina y los educandos son disciplinados; el educador es quien prescribe y elige, y los educandos obedecen y se adaptan.

Las consecuencias de una educación autoritaria apoyada en la desconfianza y el temor en los niños y jóvenes, se descifran en penosas manifestaciones durante la vida adulta, además de la falta de autoestima, ausencia de autonomía en los procesos de aprendizaje, confianza en las propias potencialidades, pavor al decidir por uno mismo y fracasar, no saber lo que uno quiere y desea a futuro, sentimiento de rencor hacia el adulto y el profesor, de humillación, poca motivación y capacidad para socializar y relacionarse con otros.

En ese sentido, se afirma que el medio para lograr el empoderamiento de las personas y la transformación de lo social-comunitario, es la EDUCACIÓN. La educación es la palanca más potente que tenemos para cambiar el mundo, pero lo que se pretende es una educación que sirva para “empoderar” a las personas, que les proporcione herramientas y valores para poder desenvolverse de manera óptima en la vida social. La escuela es el lugar, después de la familia, donde podemos desarrollar y fortalecer nuestras habilidades, desarrollarnos y crecer como personas.

A todo ello, es relevante señalar que la educación peruana es muy buena en teoría, pero en práctica es todo lo contrario, según la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044**, la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo ¿Realmente es así? Esto nos conlleva a la reflexión y análisis de nuestra realidad educativa, y si seguimos revisando dicha ley nos encontramos con los siguientes principios que la sustentan:

- a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

- e) **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. (Ley Nro. 28044, Art. 8°).

Al leer cada uno de estos principios, quedamos maravillados con todo lo que se aspira lograr en la educación, es lo que todos quisiéramos, sin embargo, se queda solo en simples líneas, y se evidencia poca acción, se plasma lo que se quiere lograr y se redacta muy bien pero, no se concretiza con el “cómo hacerlo” y lograr lo que se desea.

Por otro lado, también hacemos mención a los fines de la educación, descritos en el Art. 9, de la Ley antes mencionada:

- a) Formar personas capaces de lograr (...) el **desarrollo de sus capacidades y habilidades** para conectar su vida, con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Para lograr tal fin, no solo es cuestión de brindarle a los estudiantes contenidos y evaluar ciertas competencias, sino más bien, es necesario propiciar un ambiente seguro, confiable, con mejores condiciones y recursos para lograr al máximo su potencial.

A fin de cuentas, lo que mayormente se logra en los colegios tradicionales, es el desarrollo de capacidades cognitivas intelectuales, se premia a los estudiantes con mejores calificaciones, quienes en su mayoría mantienen aprendizajes para el momento y no para su vida, esto sucede debido a que se centran en memorizar los contenidos para rendir bien sus exámenes o simplemente para exponer dichos temas; más no, porque realmente les interese el tema, añadido a esto tenemos la competitividad, individualismo,

autoritarismo, consumismo, falta de solidaridad, apatía y lo más lamentable es que este tipo de educación contribuye a que forjemos un mundo más deshumanizado.

Muy poco se evidencia el interés por, el desarrollo de las capacidades actitudinales, las cuales se enfocan en el ser de la persona, con las que se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial.

**b) Contribuir a formar una sociedad democrática, inclusiva, justa, solidaria, tolerante, próspera, y forjadora de una cultura de paz (...).**

Esto se enlaza con lo que Narvaes (2009), uno de los fundadores de la Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU, en su libro denominado Raigambre: Educación Democrática, nos dice: “En un país democrático como el nuestro, por definición, su educación debería ser democrática.”. (p. 15)

En definitiva, cuánta razón tiene Narvaes con esta afirmación, sin embargo, las relaciones de poder, la injusticia social y la diversidad de problemas sociales que existen, hacen que nuestro país solo sea democrático en líneas escritas, y es que la educación, debería de manera integral, centrar su mirada en el ser humano, por ello, se considera imprescindible aprender a convivir en democracia.

A partir de esta realidad, nacen experiencias educativas extraordinarias, pedagogías alternativas basadas en la libertad, el juego, el respeto y la democracia. Así surge la Educación Democrática, educación HUMANA, que centra su atención en el ser humano y la cual tiene como fin: contribuir al desarrollo integral del ser humano. Este tipo de educación permite que, los niños y niñas sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, que adquieran herramientas y habilidades necesarias para hacer frente a los nuevos contextos sociales, convirtiéndose de esta manera, en una herramienta de TRANSFORMACIÓN de la realidad de las personas y del mundo en general.

En el video: Escuela Democrática de Huamachuco (English subtitles) dirigido por Nitsan Perets, Valerio Narvaes, afirma que: La educación Democrática se basa en el respeto a los derechos humanos y en el respeto mutuo.

Este tipo de educación, fundamenta la razón de ser y accionar de la Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU.

En virtud a ello, se expone que, se ha tenido la dicha de compartir tres meses con la comunidad de aprendizaje: Escuela Democrática de Huamachuco, en adelante EDHU y es una de las experiencias más inspiradoras que se ha podido vivenciar.

Huamachuco es el privilegiado de cobijar a la primera escuela democrática del Perú, si bien es cierto, existen varios proyectos educativos que apuestan por una pedagogía alternativa diferente a la tradicional y que también centran su atención en el ser humano, la EDHU es una propuesta única y fascinante.

Vamos a conocer de manera detallada de cómo se fundó, germinó y como está evolucionando la EDHU.

La EDHU se ubica en el sector “Loma del Viento”, caserío Paranshique, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión en el departamento La Libertad a 3430 msnm.

**Figura 1**

*Mapa Político del Perú*



**Figura 2**

*Mapa de La Libertad*



*Nota:* Recuperado de *Historia del Perú*. [Mapa].

<https://diadelaindependenciadelperu.com/mapa->

*Nota:* Recuperado de *Historia del Perú*. [Mapa].

<https://diadelaindependenciadelperu.com/mapa-del-peru/mapa-de-la-libertad/>

**Figura 3**

*Mapa de Sánchez Carrión*



*Nota:* Recuperado de *FamilySearch*. [Mapa]. <https://www.familysearch.org/es/wiki/Sanchez-Carrión-La-Libertad-Perú-Geneealogia>

**Figura 4**

*Fachada de la Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU*



Desde la EDHU, se puede observar los lindos campos verdes cultivados por nuestros hermanos huamachuquinos, se puede disfrutar del trinar de las aves y ver los escombros del cerro El Toro, destruido por la minería formal e informal, es allí donde todos los días niños, niñas, adolescentes y adultos se encuentran para construir sus propios sueños e historias, donde todos aprenden juntos y se reconocen como seres humanos. (Narvaes, 2019)

Cada persona que llega a la escuela, encuentra un manantial de posibilidades para hacer lo que más le gusta y aprehender lo que le sirve para su vida. Al dejar que la semilla-potencialidad de cada individuo, se desarrolle en un ambiente propicio para la vida, se activa en energía infinita para aprender. (Narvaes, 2019)

En el 2007 en miras de forjar una educación de humano a humano y a consecuencia de darle otra mirada a la educación en nuestro querido Huamachuco, nace la idea de la EDHU por Valerio Narvaes Polo.

Había una rebeldía en mí, causada por esta sociedad adultocéntrica, donde simplemente tenemos que obedecer al profesor y aprender lo que dice el sistema para que funcione el sistema; por otro lado, convivía con la protección y promoción de los Derechos Humanos que volaban en libertad únicamente en mi cabeza. Además, no podían conciliar en mi humanidad las desigualdades sociales abismales que provocan segregación, discriminación, aniquilamiento. Había en mí una lucha interna de autodeterminación. Estas aristas de la realidad me empujaron violentamente a descubrir otros caminos. Hasta que me encontré, con la justa propuesta de Educación Democrática, la abracé con el alma y hoy es mi vida. (Narvaes, 2019)

Así se iba enrumbando el gran sueño y anhelo de Valerio y junto a este sueño lo acompaño su gran amigo Wilson Ruiz Carrión, tal idea fue plasmada en un proyecto de investigación de educación y como primeros contactos para enrumbar tan valioso sueño, tuvieron a Teresa Siess y Ute Siess.

En el año 2008, nace la Asociación Civil: Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU, ese mismo año Valerio viaja a Europa, específicamente a Alemania y radica por un tiempo de aproximadamente 2 meses, así también durante el transcurso de ese año, se logró obtener una donación de terreno por parte del Sr. Tomás Ballena Cerna, en el caserío de Paranshique, para la construcción de la escuela.

En el 2009 se obtuvo el permiso oficial del Ministerio de Educación-MINEDU, nivel primario, así, la escuela empieza a funcionar en la casa de Walter Tarnawiecki. Durante ese año, llegan algunos voluntarios de la Kapriole, escuela democrática en Friburgo, Alemania. Además, la EDHU ese mismo año, es considerada miembro asociado de la Comunidad Europea de Educación Democrática.

En el transcurso del año 2010, se realiza la nivelación de terreno en Paranshique y en agosto se comenzó la construcción del edificio de la escuela, recibiendo el apoyo de los padres de familia, del grupo de voluntarios de la Kapriole, y del alcalde de ese entonces el Sr. Carlos Loyola. Para el siguiente año 2011 se culmina la construcción de la escuela. Mediante una ponencia es presentada en la conferencia del Congreso Internacional de la Educación Democrática (IDEC) en Inglaterra. (Narvaes, 2019)

En el 2012 se inaugura la escuela, en el sector Loma del Viento-Paranshique y para buena suerte Wilson tiene la gran oportunidad de viajar hasta Alemania y conocer la Kapriole. Durante ese año la escuela recibe la visita de Anamarie Graf Muller y Beat Muller.

Para el año 2013, la EDHU invita a una conferencia de Educación Democrática en Huamachuco. La primera conferencia sobre esta temática, en el Perú.

En el 2014, dos acompañantes y un grupo de niños y niñas viajan a Arequipa, para presentar a la EDHU, en un encuentro estudiantil.

En el transcurso del año 2015 la escuela se ve amenazada por la minería. Situación que hasta la actualidad se evidencia, pues la contaminación a la salud humana y ambiental, es un hecho que a las autoridades y dueños de la empresa minera, poco les interesa e importa.

### **Figura 5**

#### *Realidad Minera*



*Nota:* El cerro “El Toro”, lugar donde se evidencia la actividad minera formal e informal.

La EDHU en el 2016, es parte de una web-serie<sup>1</sup>, sobre educación alternativa, donde se realiza una entrevista a los niños y niñas de la escuela, por parte del colectivo Reconsidere-Brasil. (Narvaes, 2019)

---

<sup>1</sup> O que eles têm para nos dizer? -#01 - Escuela Democrática de Huamachuco (Perú), elaborado por el colectivo [Re] Considere O debate é libre.

<https://www.youtube.com/watch?v=zOcmU9kv0ms&t=49s>

En el 2017, la escuela organiza el: *Kuska Risunchis-Huamachuco 2017: VI Encuentro de experiencias educativas* y mediante tres ponencias es presentada en la Conferencia Internacional de la Educación Democrática (IDEC) en Israel. Se realiza el I Encuentro de estudiantes.

En el año 2018 se da el primer seminario de la Pluriversidad Latinoamericana. (Narvaes, 2019)

En el año 2019, la escuela participa en el evento de Brave Kids en Polonia, se realiza la construcción del comedor, el I Encuentro de estudiantes y se vivencia el primer trueque.

En el año 2020, año en que se produjo la pandemia a nivel mundial a causa del COVID-19, él trabajó se realizó de manera virtual y según un estudio de caso realizado en el año 2020 y 2021 <sup>2</sup> nos dice que: el 2020 ha entrado en la historia de la EDHU, como el año con más proyectos de aprendizaje de tal magnitud que, para la presentación de los mismos al final del año, se tuvo que priorizar mediante una asamblea, debido a que el tiempo programado para tal evento, era corto para presentar todos los proyectos.

Además, tal estudio indica que los testimonios de Sulma y Enrique acompañantes de la EDHU y de dos adolescentes que forman parte de la comunidad de aprendizaje: Margarita de 16 años y Brishy de 18 años, han servido para definir ciertas características de cómo se manifiesta la autonomía de los niños, niñas y adolescentes (NAA) de la EDHU durante la pandemia, especialmente de los NNA mayores de 7-8 años quienes se adaptaron fácilmente al trabajo remoto y a la situación de la pandemia. Aprendieron a manejar las herramientas tecnológicas para la comunicación y en consecuencia mostraron iniciativa para organizar las reuniones virtuales (zoom, meet) o crear grupos WhatsApp en cada proyecto. Surgieron proyectos grupales según intereses en común, y proyectos individuales según los intereses personales. La conexión adecuada a internet garantizo para que se lanzaran a investigar temas de su interés con bastante criterio propio y autonomía. Las jóvenes comentaron haber aprendido a buscar las estrategias adecuadas para un aprendizaje autónomo y a organizar su tiempo. (Boesch, Estudio de caso: La Escuela Democrática de Huamachuco (EDHU) y sus estrategias para responder a la

---

<sup>2</sup> La Escuela Democrática de Huamachuco (EDHU) y sus estrategias para responder a la Pandemia: Estudio de caso sobre autonomía y aprendizaje de NNA en el contexto Covid-19.

Pandemia: Estudio de caso sobre autonomía y aprendizaje de NNA en el contexto Covid-19., 2021)

En abril del año 2021 fallece Valerio Narvaes Polo, fundador y acompañante de la EDHU, con gran nostalgia la escuela cerró una etapa, para valientemente continuar otra.

### **Figura 6**

*Valerio Narvaes Polo*



*Nota:* Fundador de la Escuela Democrática de Huamachuco, educador, coordinador pedagógico de la EDHU, activista y defensor de los Derechos Humanos.

Actualmente, año 2022, la EDHU alberga a 35 niños, niñas y adolescentes entre las edades de 3 a 17 años, a 6 acompañantes y a un tallerista.

Vamos a conocer la práctica de la educación democrática en la EDHU, mediante la puesta en marcha de sus 19 pilares fundamentales:

- Educación: leer y escribir/ Educación en libertad
- Las Asambleas
- Los Acuerdos
- Convivencia Democrática
- Desarrollo de capacidades
- Asumir responsabilidades
- Los círculos matinales
- Profesores/ Acompañantes
- La evaluación-los exámenes/ libertad y autonomía
- Los uniformes y los concursos / la diversidad cultural
- Los grados y niveles o mezcla de edades y proyectos
- Los horarios y vacaciones o planificación de su tiempo
- La infraestructura/ Las salas, juegos, y naturaleza
- Clausuras escolares/ fiestas de fin de período
- Las noches de cine
- Familias
- Relación con la comunidad
- Trabajo interinstitucional
- Situación económica y legal

A continuación el detalle de cada pilar fundamental, no sin antes, dar una mirada reflexiva a los fundamentos en los que también se basa el sistema educativo convencional, no con el afán de criticar, sino más bien reflexionar sobre nuestra realidad educativa:

### **1. Educación: leer y escribir/ Educación en libertad:**

Básicamente la educación tradicional se fundamenta en leer y escribir, si un estudiante maneja esas dos capacidades a temprana edad la felicidad más grande para los padres y una meta u objetivo logrado para el docente, sin embargo, sería bueno preguntarnos si lo hizo por necesidad y porque realmente se interesó en hacerlo o porque así está definido

en el currículo escolar de la educación convencional. Muchos padres cuando llega su hija/o a casa lo primero que les preguntan es: ¿Qué hiciste hoy? ¿Qué aprendiste?, dejando de lado el ¿Cómo te fue? ¿Cómo te sentiste hoy?; preguntas mucho más profundas para conocer el estado emocional de nuestros hijos, punto relevante que se debe tener en cuenta al momento de aprender. Le exigimos al niño aprender a escribir o leer generando miedo y matando todas las ganas de aprender por iniciativa propia y desarrollar sus capacidades básicas como: autonomía, creatividad y concentración. Se le niega jugar y moverse libremente cuando el juego es la mejor herramienta de aprendizaje. (Narvaes, 2019)

Por el contrario, en la EDHU, se establecen relaciones de manera horizontal, se fomenta una educación activa, participativa y transformadora donde el protagonista de su propio aprendizaje es el estudiante, lo único que importa es que cada uno descubra su camino, sus sueños, sus metas y que haga lo que le gusta y por ende lo que le hace feliz, sentirse pleno como persona, es una comunidad donde todos aprenden de todos y donde todos tienen voz.

### Figura 7

*En la EDHU cada uno hace, lo que le hace feliz.*



*Nota:* Estudiante leyendo un libro de su interés en las escaleras, espacio atractivo que fomenta la lectura.

## 2. Las Asambleas:

Las asambleas son el pilar fundamental de la EDHU, es donde los estudiantes y acompañantes expresan su voz, van creciendo y reconociéndose como humanos con derechos y con una singularidad incomparable.

Por lo general, hay dos personas que dirigen tal espacio: un dirigente, y un secretario quienes direccionan la participación de cada uno de los participantes, manejan el orden y consolidan los acuerdos a los que se va llegando de los puntos tratados.

Durante este espacio, es tan lindo ver cuándo, unos niños solo escuchan estando muy presentes, lo demuestran gestualmente, es tan admirable escuchar sus opiniones, tratando de no lastimar a sus demás compañeros. (Narvaes, 2019)

Añadido a esto, tenemos los siguientes discursos recopilados de una investigación documental<sup>3</sup>:

- *“Por ejemplo, primero le digo algo a ella (Margarita) que no le gusta, entonces ella puede escribir un papelito y en un buzón, que es como una cajita, ella lo pone ahí, y luego lo sacamos y podemos conversar todo su tema de ella, hasta que lleguemos a un acuerdo”. (Flor, 11 años)*
- *“Las asambleas son muy importantes para nosotros, porque allí todos nos escuchamos, no porque es adulto de repente vota 2 veces, ¡no!, solo una vez, y los niños también una vez”. (Valerio Narvaes)*
- *“Nosotros hacemos valer todas las propuestas, porque como todos han opinado, respetamos las opiniones de todos”. (Flor, 11 años)*

---

<sup>3</sup> Escuela Democrática de Huamachuco (English subtitles) elaborado por Nitsan Perets.

<https://www.youtube.com/watch?v=fEEi2PDVM0U>

**Figura 8**

*La Asamblea: Mi opinión cuenta*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 9**

*Diversidad de voces: asamblea de pequeños*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

### **3. Los Acuerdos:**

Elaborados en base a una situación o necesidad de los estudiantes. Son debatidos por ellos mismos y los acompañantes; tienen como fin, mantener el orden y fomentar una convivencia democrática en la comunidad de aprendizaje.

Son la base para que, tanto estudiantes, acompañantes y padres de familia puedan convivir en diversidad, respeto y equidad; en conclusión, de manera democrática.

### **4. Convivencia Democrática:**

Iniciamos este punto con un valioso testimonio de Narvaes (2019), expresado en su libro; Raigambre: Educación Democrática:

Recuerdo que Aurora entro a la EDHU tildada de niña con “discapacidad”. Es cierto que llego con extremas dificultades para hablar, reír, caminar, comer, ordenar; pero también es cierto que llegó con un gran potencial en el alma, que al establecer contacto con sus prójimos democráticos, se activó...pasaron los años, con la libertad que gozaba para moverse, con la aceptación de los niños, con el acompañamiento de los adultos para fortalecer su autonomía y respetando en cada instante sus necesidades y decisiones, hoy habla y sonríe, camina y corre, desordena y ordena, nos acoge e irradia felicidad. (p.35)

Más que inclusión en la escuela hay una convivencia democrática, donde se encuentran enriquecidos y empobrecidos, del campo y la ciudad, peruanos y extranjeros. Aquí cada uno tiene y es llamado por su nombre, aquí se hallan personas con personas, es decir: Humano con Humano, en conclusión es una escuela para el ser humano. (Narvaes, 2019)

**Figura 10**

*Jugando en diversidad: “Las Ollitas”*



*Nota:* En esta figura se muestra a los estudiantes y acompañantes jugando, y dentro de ellos, hay un estudiante con habilidades diferentes; sin embargo, lo maravilloso es que conviven democráticamente, sin distinción alguna. Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

##### **5. Desarrollo de capacidades:**

*La Escuela Democrática de Huamachuco es como, el loto que emerge en el fango de una charca.*

Lynda Sullivan

Los estudiantes se muestran con seguridad cuando expresan lo que desean o quieren. Ellos mismos planifican su tiempo. Asumen responsabilidades. Valoran su opinión y la de los demás. Son respetuosos a las diferencias de sus compañeros: forma de ser, vestirse. Deciden constantemente, en base a sus necesidades e interés. Tienen apertura para convivir con el otro. Respetan, valoran y conservan el medio ambiente.

La EDHU centra su atención en el “ser” de los estudiantes, a fin de que estos puedan desarrollar y fortalecer sus capacidades, tales como: autonomía, confianza, libertad, responsabilidad, etc.

Vivenciar como es aprender y convivir en la EDHU, observar estudiantes felices porque hacen y aprenden lo que realmente les gusta y les motiva, siento que no tiene precio.

### **Figura 11**

*Autonomía y confianza en uno mismo*



*Nota:* Estudiante con buen desenvolvimiento, que muestra seguridad y facilidad de palabra, al momento de exponer su proyecto. Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 12**

*Somos seres humanos valiosos, únicos e irrepetibles*



*Nota:* No hay dicha más grande que, la EDHU contribuya a formar seres humanos dignos, felices y plenos.

## 6. Asumir responsabilidades:

La EDHU, es una escuela que se basa en las necesidades y responsabilidades, por ende, los estudiantes se hacen cargo de limpiar y ordenar el espacio y material utilizado. Ellos deciden en que espacio pueden realizar limpieza. A la hora de almuerzo cada estudiante se sirve la cantidad de comida que desea, si es necesario, apoya a los más pequeños enseñándoles a como servirse correctamente, elige donde sentarse. Enseña a los más pequeños a como se debe consumir los alimentos de una forma adecuada. Después de disfrutar el almuerzo, lavan su plato y su vaso, lo secan y lo colocan en el lugar que corresponde, si en el transcurso de lavar su plato o vaso, por accidente lo rompen, nadie grita a nadie, simplemente se anotan en el papelote de utensilios rotos y tienen un plazo de 15 días para devolverlo; además ordenan y limpian la mesa, las sillas y el espacio que utilizaron durante el almuerzo.

También se incluye en este apartado, la corresponsabilidad con el otro y con el medio que les rodea, generando lazos y vínculos de hermandad.

### Figura 13

*Los hombres también pueden trapear*



*Nota:* Niño asumiendo la responsabilidad de dejar limpio el espacio que utilizó.

**Figura 14**

*La corresponsabilidad con el otro.*



**Nota:** Los pequeños transmiten diversos aprendizajes y lecciones y una de ellas es asumir la responsabilidad con el otro. Estudiante de 5 años apoyando a su compañero, quien tiene dificultades para caminar, a ponerse sus zapatos.

## **7. Los círculos matinales:**

Algo particular de la EDHU es que, a diferencia de las escuelas tradicionales que inician su jornada académica haciendo formar al estudiantado, en la EDHU se realiza círculos matinales: hay una persona que dirige dicho espacio, ya sea acompañante o estudiante.

Quien dirige pide a los participantes emitir propuestas para que entonen una canción en el idioma español, una vez que se reciben las propuestas se solicita manifestar su votación por una de las propuestas. Obteniendo la propuesta ganadora se procede a entonar todos juntos la canción, acto seguido teniendo en cuenta la misma secuencia se entona una canción en otro idioma. Se continúa con la propuesta de juegos o dinámicas y de igual manera se ejecuta la propuesta ganadora. Finalizado tal juego o dinámica, se prosigue con los anuncios, los cuales son puntos de urgencia, acuerdos incumplidos,

alguna acción o acto desagradable o por lo contrario alguna acción buena que merece ser compartida, tales anuncios lo hacen los estudiantes o acompañantes y lo llevan al círculo a fin de que sean discutidos y se llegue a un acuerdo.

**Figura 15**

*Todos juntos cantando “Hola y que tal”*



**Figura 16**

*Jugando a “Los chiclayos maduros”*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

#### **8. Profesores/ Acompañantes:**

En la EDHU la manera en la que se aprende y se acompaña es única y esencial, la cual, va acorde con la realidad en la que se encuentra cada uno de los integrantes de la comunidad de aprendizaje, por ello, no hay director ni profesores. La EDHU es una organización horizontal, con un adulto responsable, para cada aspecto relevante de la escuela: pedagogía, madres y padres, chacra y jardines, mantenimiento, finanzas, voluntariado, páginas web, y nueva construcción de la escuela. (Narvaes, 2019)

Los acompañantes cumplen un rol fundamental, debido a que son quienes acompañan procesos de vida dentro de la EDHU. Establecen relaciones horizontales con los estudiantes, crean lazos de confianza y cada uno es llamado por su nombre y no por la etiqueta de “profesor”, situación que si se observa en las escuelas convencionales, donde al adulto se le denomina profesor y se le debe llamar de ese modo, mas no por su nombre, porque si así fuese el caso, en la realidad en la que vivimos, sería una falta de respeto. Además de creer que el profesor es el que lo sabe todo y el que debe dirigir el proceso de aprendizaje; a diferencia de la EDHU donde tanto estudiantes como acompañantes aprenden JUNTOS.

### Figura 17

*Relación de amor y confianza.*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 18**

*Estudiantes y acompañantes: seres humanos con gran potencial*



*Nota: Estudiantes y acompañantes aprendiendo juntos a elaborar cometas.*

## **9. La evaluación-los exámenes/ libertad y autonomía:**

*La evaluación anula a la educación.*

Roger Schank

Al hablar de evaluación en educación, inmediatamente viene a mi mente el término “exámenes”, mismo que pretende medir, poner nota, calificar, clasificar; pero ¿con qué objetivo se evalúa?, según nuestro sistema educativo tradicional se evalúa a fin de conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación en aras de cumplir con los objetivos adoptados para su nivel; sin embargo, Narvaes (2019) tiene mucho acierto al exponer que a los 5 o 15 días después de haber pasado un examen, no recordamos casi nada de lo “estudiado”. Lamentablemente los exámenes generan segregación y rivalidades; causa maltrato físico y psicológico en los estudiantes ya sea por parte del profesor hacia el alumno o del alumno al compañero y esto se extiende a los hogares donde, los padres exigen buenas notas en señal de que sus hijos les demuestran que son inteligentes. (p.80)

La mente humana es un misterio, por lo que, saber lo que uno sabe, es suficientemente difícil; y aún más, pretender que mediante un examen se va a corroborar lo que un estudiante aprendió en tal materia o curso. Lo que pasa es que estamos acostumbrados a que, “lo fundamental de la educación y la meta principal de la misma sea la certificación, la legitimación de lo memorizado (...) un proceso que muy poco o nada tiene que ver con la creación del conocimiento” y sumado a esto tenemos la tan caduca creencia, por parte de nuestra sociedad, la mencionada “titulitis”, que nos viene a decir que un ser humano, no posee un valor reconocido por la sociedad sino es, a través de un documento que lo certifique. (Herrero, Evaluación: el traje nuevo de la educación., 2016)

En consecuencia, tenemos estudiantes memorizadores, pasivos, que funcionan para el sistema más no, para la plenitud y desarrollo de sí mismos como seres humanos autónomos y libres.

Por el contrario en la EDHU, no existen exámenes, porque no es primordial evaluar a sus estudiantes, ni mucho menos generar competencia, sino más bien generar autonomía, libertad y respetar su proceso de aprendizaje de cada niño, niña y adolescente. En el documental de una web serie<sup>4</sup> Brishit Méndez nos comenta: “No es necesario hacer exámenes, porque aquí nosotros somos libres, no es que ya tomas examen y eres el más bueno de la escuela; nosotros todos nos tratamos por igual”.

---

<sup>4</sup> O que eles têm para nos dizer? -#01 - Escuela Democrática de Huamachuco (Perú), elaborado por el colectivo [Re] Considere O debate é libre.

<https://www.youtube.com/watch?v=zOcmU9kv0ms&t=49s>

**Figura 19**

*Educación en y con libertad*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**10. Los uniformes y los concursos/ la diversidad cultural:**

Esta es una típica característica de las escuelas tradicionales, el tener a sus estudiantes uniformados, vestimenta impuesta por la autoridad de la escuela, vestimenta que destruye toda diversidad cultural.

Y respecto a los concursos, ¿con qué fin se realizan?, creo imaginar que se busca valorar lo que hacen o conocen los estudiantes, sin embargo, este tipo de actividades genera rivalidad, competencia, afecta de alguna manera la salud mental de los estudiantes. Los concursos sirven para premiar a los supuestos ganadores y que pasa con los que pierden, quien se hace responsable de devolverles las ganas por continuar en hacer lo que verdaderamente les gusta y levantar su autoestima por calificarles como perdedores. (Narvaes, 2019)

Por ello en la EDHU, no utilizan uniformes, porque se valora y reconoce la diversidad cultural, empezando desde la vestimenta que visten, tanto adultos como niños, es maravilloso ver a niñas con su falda, su chompa tejida de lana, sus llanques; mientras otros visten pantalón jean, su camisa, y ver como conviven juntos en comunidad sin

discriminación o distinción alguna es increíble. Y peor aún sobre los concursos, no hay forma de que se califique a un niño como ganador y a otro como perdedor, cada uno es un mundo hermoso por descubrir, un ser humano único e irrepetible.

### **11. Los grados y niveles/ mezcla de edades y proyectos:**

Hasta hora, este punto sigue siendo más prioritario que el desarrollo de las habilidades y capacidades del ser humano, no es eficaz, ni posible que todos debamos aprender a la misma hora, lo que el currículo dice para tal grado, como si todos pensáramos, deseáramos yuviésemos las mismas necesidades, gustos, intereses. Somos iguales sí, pero en derechos, porque cada uno somos diferentes, únicos e irrepetibles.

Esta visión es desechada por la EDHU, porque la escuela abraza, valora y reconoce la diversidad y dentro de ello el aprender juntos. No existen los grados y niveles; más bien existen los proyectos, los cuales son propuestos por los mismos estudiantes en base a sus necesidades, intereses, gustos y/o preferencias y en ciertas ocasiones por los acompañantes; dentro de los proyectos se evidencia la mezcla de edades, pues en un solo proyecto tu puedes ver niños de diversas edades, que están compartiendo un mismo interés, una misma necesidad; pero cada uno tiene su propia manera de asimilar y direccionar su proceso de aprendizaje, mismo que es respetado y valorado por los demás.

En la EDHU un estudiante puede ingresar desde los 3 años hacia adelante y el año límite de egreso es a los 18 años, recalcando que normalmente los estudiantes culminan sus estudios a los 17 años, sin embargo, se les da la posibilidad de asistir de manera voluntaria a la escuela democrática hasta cumplir los 18 años, un caso particular fue Carlitos quien acudió a la escuela, hasta empezar su estudio becado en Polonia.

Tenemos los siguientes testimonios recopilados del documental de una web serie<sup>5</sup> de educación alternativa:

- *“Cada uno aprende cuando quiere, no cuando uno quiere obligarle”. (Brishit Mendez)*

---

<sup>5</sup> O que eles têm para nos dizer? -#01 - Escuela Democrática de Huamachuco (Perú), elaborado por el colectivo [Re] Considere O debate é libre.

<https://www.youtube.com/watch?v=zOcmU9kv0ms&t=49s>

- “...Es la primera escuela democrática (...) aprendemos en libertad”. (Omar Francisco)
- “Nosotros decidimos por nosotros mismos y los acompañantes están para apoyarnos”. (María Mercedes)

Así también es importante recalcar la equidad de género que se evidencia en la EDHU, donde tanto hombres como mujeres son vistos y tratados por igual, como seres humanos. Nitsan Perets, en su investigación documental<sup>6</sup> proyecta discursos valiosos de dos estudiantes referente a este tema:

- “Aquí no hay, por ejemplo el color rosado es para las niñas y el color negro para los niños, a Flor le gusta el color celeste y a mí el color negro...”. (Margarita Rebaza, 10 años)
- “Aquí no se les dice a los niños que se sirvan primero porque son hombres, aquí no hay machismo”. (Flor, 11 años)

### Figura 20

*Aprendiendo juntos: estudiantes de diversas edades desarrollando su proyecto.*



Nota: Adaptado de Escuela Democrática de Huamachuco. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

---

<sup>6</sup> Escuela Democrática de Huamachuco (English subtitles) elaborado por Nitsan Perets. <https://www.youtube.com/watch?v=fEEi2PDVM0U>

**Figura 21**

*Si a los niños les gusta la cocina, también pueden participar e involucrarse en ella*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 22**

*Soy niña y también puedo trabajar en carpintería*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

## 12. Los horarios y vacaciones/ planificación de su tiempo:

En las escuelas convencionales hay un horario establecido, el cual ha sido planificado por los docentes y director, horario que los estudiantes deben cumplir a cabalidad así no estén de acuerdo con ello. Y sobre las vacaciones el gobierno ya tiene delimitado hasta que fecha termina el año escolar, tanto los estudiantes como docentes son felices cuando llegan las vacaciones, es como si fuesen reos que salen libres de la cárcel, quizá así es como se sienten.

Mientras que en la EDHU son los mismos estudiantes quienes organizan su tiempo de acuerdo a los proyectos que han priorizado llevar, de alguna manera ellos fijan su horario, con que acompañante quieren hacerlo, en que espacio: si en la sala o al aire libre, son ellos los que direccionan su aprendizaje tomando las riendas de su propia responsabilidad de cumplir con sus sueños y metas. Referente a las vacaciones quizá se escuche raro pero los estudiantes de la EDHU nunca quieren tener vacaciones, siempre quieren está en su escuela; esto lo reafirma Valerio Narvaes, en un documental<sup>7</sup>, en el cual, comenta que: “Los estudiantes se sienten más aceptados en la escuela que en sus casa”. De allí la necesidad de trabajar con las familias, brindando acompañamiento a las mismas, de tal manera que sus hogares también sean atractivos como la escuela.

---

<sup>7</sup> O que eles têm para nos dizer? -#01 - Escuela Democrática de Huamachuco (Perú), elaborado por el colectivo [Re] Considere O debate é libre.

<https://www.youtube.com/watch?v=zOcmU9kv0ms&t=49s>

**Figura 23**

*Estudiantes recordando cuales son los proyectos, que les corresponde desarrollar.*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 24**

*Desarrollo del proyecto “Repostería”*



*Nota:* Estudiantes realizando lluvia de ideas, para que prioricen que tema trabajar en su proyecto repostería.

**Figura 25***Aprendiendo horizontalmente en comunidad*

*Nota:* Una forma didáctica de como los estudiantes conocen un poco más sobre el AJÍ.  
Elaboración propia

### **13. La infraestructura/ Las salas, juegos, y naturaleza:**

Debería haber proyectos arquitectónicos donde se diseñe escuelas inclusivas y donde en lo posible el ambiente contribuya a desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes, sin embargo lo que en la mayoría de escuelas observamos son edificios contruidos de cemento, donde prima las aulas con una pizarra, cierta cantidad de carpetas y sillas; por lo general se evidencia pocas áreas verdes, y las pocas que hay solo es para percibir las como parte del entorno, mas no para utilizarlas como espacio de aprendizaje.

Todo lo contrario pasa en la EDHU, no hay aulas típicas grises con puro sillas, pizarra, y mesas; sino más bien salas con diferentes colores y en cada sala hay una diversidad de material pedagógico que los estudiantes pueden explorar. Los ambientes brindan un mundo de posibilidades, para que los estudiantes y acompañantes puedan descubrir y aprender de manera didáctica, creativa y lo más importante JUNTOS; incluso el tiempo en la movilidad, se convierte en un espacio de aprendizaje.

**14. Clausuras escolares/ fiestas de fin de período:**

La mayoría de veces, las clausuras escolares se vuelven actividades tensas para los estudiantes, pues algunos se muestran nerviosos, preocupados, cabizbajos, ante las expectativas de sus padres, de sus compañeros incluso de ellos mismos porque saben que recibirán su libreta de notas y ello marcará si pasan de nivel o no; mientras que otros se mostraran tranquilos, sin alguna preocupación, contentos quizá, porque recibirán diplomas, premios, por ocupar los primeros puestos de su grado; sin embargo, ante estos resultados ¿quiénes son más felices? Los estudiantes o los padres; evidentemente son los padres quienes relucen esa felicidad, pero no se dan cuenta que detrás de ello, puede haber mucha presión, tensión incluso estrés para sus hijos, quienes tienen que esforzarse al máximo para cumplir con lo requerido y las expectativas de sus padres. Añadido a esto, son los docentes quienes organizan y dirigen tal evento.

En cambio en la EDHU, se celebran las fiestas de fin de periodo, donde acude toda la comunidad de aprendizaje (estudiantes, acompañantes y padres de familia). Son los estudiantes quienes guían tal espacio, evento donde no se entrega libreta de notas; sino, más bien se socializan los proyectos trabajados, de los estudiantes que desean presentarlo y que se sienten preparados para exponerlo en público. Los estudiantes son muy minuciosos cuando realizan este tipo de actividades, debido a que, ensayan con anticipación, a fin de mejorar sus trabajos y levantar cualquier tipo de observación; así cuando llega el día de la fiesta de fin de periodo, ellos manejan mejor la situación y no improvisan, porque es un trabajo planeado y trabajado con tiempo, dedicación y responsabilidad.

Durante este tipo de eventos, es muy lindo ver como los padres aplauden cada logro de sus hijos y en general de todos los estudiantes, ver ese apoyo mutuo entre compañeros, al momento de sus exposiciones, observando que todo este conforme y si hay alguna dificultad, con alguno de ellos, los demás ven la manera de poder solucionarlo con el objetivo de que pueda continuar con la presentación de su proyecto, no hay competencia por quien lo hace mejor, porque ellos saben que no se trata de ser el mejor, sino más bien dar lo mejor durante su presentación, el apoyo emocional por parte suya es algo admirable, y que decir de los acompañantes, quienes al igual que los padres están de espectadores, pero que en ellos alberga una alegría, un orgullo inmenso, al ver a su estudiantes liderar, ser autónomos y ejercer su libertad como debería de ser, sin ataduras, sin presión ni obligación.

**Figura 26**

*Celebrando la fiesta de fin de período*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

### **15. Las noches de cine:**

Esta es una de las actividades que fortalece la autonomía de los estudiantes. En la EDHU los estudiantes disfrutaban al máximo esta actividad, creo que es una de las que más les gusta realizar. Cada dos meses está programado realizar noche de cine, la cual, está a cargo de dos acompañantes, quienes invitan a los estudiantes a participar de dicha actividad, para ello, facilitan un papelote en cualquiera de las salas, donde quien desea participar va y se anota, un día antes de la noche de cine, se reúnen los estudiantes que participaran y se organizan para designar quienes prepararan la cena, el desayuno, que juegos realizaran, que película van a mirar, dialogan sobre la limpieza de los espacios utilizados y a qué hora regresarán a casa. La práctica de esta actividad contribuye a fortalecer las capacidades de amor, respeto, autonomía, compañerismo, empatía, solidaridad y libertad.

## 16. Familias:

La EDHU no solo centra su atención en los estudiantes, sino también en las familias, de esta manera se realiza un trabajo personalizado mediante la tutoría, donde se visita cada hogar y se comparte: el desempeño de los estudiantes, sobre su desenvolvimiento, que aspectos trabajar en casa y se recalca en que consiste la educación democrática, con el objetivo que, tanto la escuela como sus hogares, sean espacios promotores del aprendizaje en libertad.

Además de ello se trabaja actividades como:

**-Banco del tiempo:** 5 tareas que realiza cada familia al año, tales tareas son realizadas y organizadas de acuerdo al tiempo libre de cada familia. Su finalidad es contribuir con el mantenimiento de la escuela y fortalecer los vínculos como comunidad de aprendizaje.

**Figura 27**

*Padres de familia cooperando en la realización del almuerzo.*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**-Repúblicas:** Se realizan 3 repúblicas al año. Participan todos los padres, y el propósito es mantener la escuela limpia, ordenada, accesible y efectiva para los estudiantes.

**Figura 28**

*Sumando esfuerzos para mantener limpia y ordena la EDHU*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 29**

*Sumando esfuerzos para mantener limpia y ordenada la EDHU*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**-Actividades pro fondos:** Se realizan a fin de ir ampliando su infraestructura y remodelando sus espacios, tanto padres, estudiantes y acompañantes unen esfuerzos para recaudar dinero y cumplir con tal objetivo.

**Figura 30**

*Preparando el pozo para la exquisita Pachamanca*



**Figura 31**

*Repartiendo a las diversas familias y colaboradores Pachamanca.*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 32**

*Disfrutando de una deliciosa chicharronada.*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**17. Relación con la comunidad:**

La EDHU además de mantener vínculos de respeto, libertad y amor entre sus integrantes, hace extensivo tales vínculos con la comunidad externa, por así decirlo, pues les hace participes de actividades comunitarias como: el trueque y el carnaval; actividades que fortalece vínculos de amistad, momentos de alegría, de unión, de diálogo intercultural y de revaloración a nuestra identidad cultural.

**Figura 33**

*Celebrando y participando del maravilloso Carnaval.*



*Nota:* Realizando la parada del palo cilulo.

**Figura 34**

*Tradición y cultura: El truque*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

### **18. Trabajo interinstitucional:**

Es importante precisar que la EDHU, mantiene contacto con la: escuela pública de Virú, la cual, organiza Encuentros de Estudiantes y pone en práctica las asambleas. La EDHU participa de encuentros estudiantiles con el propósito de, que los estudiantes puedan compartir sus experiencias de aprendizaje y conocer las experiencias y vivencias de otros estudiantes, de tal manera que se genere espacios de reflexión crítica a la realidad que están viviendo y aconteciendo.

**Figura 35**

*Ensayo de la presentación de la EDHU para el V encuentro de estudiantes*



Nota: Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

Por otro lado se hace mención a la relación que mantiene con La Pluriversidad Latinoamericana<sup>8</sup>, colectivo que surgió para visibilizar la EDHU en el Perú y Latinoamérica. Comunidad en constante transformación que busca repensar procesos educativos y promover el desarrollo personal, comunitario y social. Mismo que cada año realiza seminarios donde se genera espacios de reflexión sobre educación democrática.

---

<sup>8</sup> <https://www.pluriversidad.org/>

**Figura 36**

*Participantes del V Seminario 2022 «Aproximación a la Educación Democrática»*



Por último, la EDHU mantiene vínculos con las escuelas democráticas de: Kapriole (Alemania) y Hadera (Israel). Ha tenido la oportunidad de recibir voluntarios de diferentes países como: Alemania, Suiza, Israel, EE.UU, Francia y Taiwán quienes se mostraron interesados en conocer y contribuir con este proyecto.

**Figura 37**

*Estudiantes jugando con un voluntario de Taiwán*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 38**

*Estudiantes aprendiendo a cocinar comida taiwanés junto a una voluntaria de Taiwán*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

**Figura 39**

*Estudiante compartiendo sus aprendizajes con dos voluntarias israelíes*



*Nota:* Adaptado de *Escuela Democrática de Huamachuco*. Sf. “Publicaciones”. [Página de Facebook]. <https://www.facebook.com/EscuelaDemocraticaHuamachuco>

## 19. Situación económica :

La EDHU es una de las muy pocas escuelas democráticas de todo el mundo, que busca que todos los estudiantes puedan ingresar a la escuela, teniendo en cuenta su situación económica, y en lo posible cubriendo pensiones de algunos estudiantes con becas.

En un video<sup>9</sup> Valerio Narvaes, expone que: “El estado no apoya casi nada en este tipo de escuelas, por ejemplo en la parte económica dependemos mucho de la cooperación internacional”.

Así concluimos este apartado, no sin antes comentar que aún falta mucho por descubrir en este camino realmente transformador y revolucionario en el que está encaminada la Escuela Democrática de Huamachuco, sin embargo ha sido muy enriquecedor y valioso lo que se ha logrado conocer e interiorizar.

El Trabajador Social, es un profesional que interviene en diferentes ámbitos, dentro de ellos en el sector educativo. Somos profesionales que promovemos el cambio, la transformación, desde el protagonismo de las personas. Por ello siendo la educación el arma más poderosa para la transformación, se ha decidido realizar una investigación dentro de la comunidad de aprendizaje: Escuela Democrática de Huamachuco-EDHU. En el Perú, la primera Escuela Democrática con un verdadero enfoque revolucionario y vanguardista; donde la libertad, el respeto, el diálogo y la convivencia democrática son la base para aprender en comunidad.

Como profesionales de las Ciencias Sociales, es necesario conocer propuestas innovadoras y transformadoras donde el centro de atención sean los seres humanos, porque son ellos, quienes son nuestros sujetos de intervención. La educación democrática es un tipo de educación que contribuye no solo al crecimiento y desarrollo personal, sino también te hace auténticamente libre para alcanzar lo que quieras ser y hacer. Permite reconocer, valorar y aceptar que todos somos seres humanos iguales en derechos, pero diferentes en obligaciones, decisiones, en la forma de actuar, de ser, de convivir.

Es conveniente realizar la investigación a fin de valorar que tan poderosa puede ser la educación democrática, en relación al fortalecimiento de las capacidades actitudinales,

---

<sup>9</sup> Escuela Democrática de Huamachuco (English subtitles) elaborado por Nitsan Perets.

<https://www.youtube.com/watch?v=fEEi2PDVM0U>

capacidades del ser de la persona, capacidades que hoy en día en las escuelas tradicionales no se trabaja, tales como: autonomía, libertad de decisión y diálogo intercultural. Es importante saber que la manera en la que fuimos educados no es la única, que existen diversas maneras de como aprender, de aprender para la vida más no para el momento, aprender para ser felices, para ser protagonistas de nuestra vida.

Con esta investigación se pretende dos cosas: la primera motivar a las personas que trabajan con grupos humanos que la educación democrática puede ser una herramienta muy valiosa en sus intervenciones y la otra es que a partir de los resultados se mejore las estrategias de acompañamiento a favor del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

## **1.2. ANTECEDENTES**

A fin de ampliar el horizonte de la presente investigación, se realizó una profunda indagación de diferentes estudios y trabajos realizados sobre el tema planteado, producto de ello recalcamos lo interesante y valioso que es conocer trabajos de investigación enfocados en indagar y evidenciar resultados de otro tipo de educación, educaciones que consideran a los estudiantes como seres humanos capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje y no como meros receptores de información.

A continuación, presentamos la síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados:

Moreno (2018), su investigación etnográfica titulada: “Desescolarización democrática para la justicia social-un estudio etnográfico de una experiencia pedagógica libre y democrática en España”, tuvo por objetivo principal comprender cómo operan las escuelas democráticas, qué posibilidades, particularidades tienen, y qué ámbitos de participación fomentan y, a partir de este entendimiento, reconocer las diversas formas en las que se enlazan las dinámicas propias de la educación democrática, con las tres dimensiones de la educación para la justicia social: reconocimiento, participación y redistribución, así como averiguar respecto al funcionamiento, las implicaciones, los fundamentos, y consecuencias de educar en libertad desde la óptica del aprendizaje autónomo y el autogobierno escolar en un espacio pedagógico democrático ubicado en el este de España: Ojo de Agua Ambiente Educativo. Se utilizó enfoques metodológicos de naturaleza cualitativa desde una perspectiva interdisciplinar, como el enfoque etnográfico y holístico, la participación reactiva, y el enfoque interactivo-reactivo. En cuanto a los métodos de recolección de datos, se utilizó la observación participante, grupos de

#### IV. CONCLUSIONES

1. La educación democrática centrada en la persona, más que una pedagogía, es una filosofía de vida, que proporciona las bases del cómo ser seres humanos libres, felices, crecer y desarrollarse plenamente, convivir de manera armoniosa con y en diversidad, valorar y hacer florecer la dignidad humana. Esta filosofía no construye ciudadanos pasivos y recepcionistas, sino más bien ciudadanos activos y críticos, con valores democráticos, que conocen y ejercen sus derechos, pero también sus deberes y responsabilidades, capaces de movilizar recursos, hacer uso al máximo de sus potencialidades y de esta manera transformar su realidad.
2. No basta con aprender y desarrollar capacidades cognitivas, sino también capacidades del ser de la persona, capacidades para la vida, en relación a ello, los estudiantes de la EDHU al ejercer libertad para aprender, auto aprender, participar activamente mediante las asambleas, círculos matinales, mantener relaciones horizontales, sostener la equidad de género y respeto por la diversidad, como parte del ejercicio de la educación democrática centrada en la persona, fortalecen sus capacidades actitudinales de libertad de decisión, autonomía y dialogo intercultural.
3. Los estudiantes de la EDHU teniendo libertad de decisión, consolidan su autorresponsabilidad y autoconfianza; tienen y ejercen el derecho y la capacidad de decidir: qué, cómo, dónde, cuándo y con quién quieren aprender o emprender algo, deciden a cada momento en función a sus necesidades e intereses, porque se sienten seguros de sí mismos, de lo que son y de lo que pueden lograr, pero también tienen la suficiente madurez y compromiso para afrontar las consecuencias que generan sus decisiones, ya sean positivas o negativas.
4. Por otro lado, son estudiantes autónomos, pues tienen capacidad de elección, capacidad que devela su esencia de ser SERES HUMANOS únicos, con libertad para realizar sus propias elecciones en base a lo que desean, necesitan, aspiran, prefieren o quieren para direccionar su propio camino de vida, transformar su realidad y ser los personajes principales de su propia; y una buena autoestima, porque se aman, se valoran y reconocen como seres humanos únicos e irrepetibles con goce de su dignidad humana. Ellos transforman los desafíos en oportunidades y valoran sus errores porque adquieren aprendizajes de ellos.
5. Los estudiantes cada día reconocen, valoran y conviven con y en diversidad. Son capaces de mantener un diálogo intercultural, mismo que facilita que conserven el

respeto, respeto por el otro en todas sus dimensiones, reconocen y valoran que todos somos iguales pero distintos a la vez, ven a la otra persona como portadora de un bagaje cultural, establecen relaciones horizontales, simétricas y de reciprocidad, conviven auténticamente, porque aceptan y valoran las maneras de actuar y ser de cada compañero (a), en resumidas cuentas, abrazan, aman y valoran la diferencias, porque tienen la oportunidad de aprender, de ser, construirse y desarrollarse como verdaderos seres humanos auténticos y felices reconociendo la individualidad de cada uno, porque se aprecian como seres maravillosos, transformadores, valiosos, dignos, con coraje y valentía.



## V. RECOMENDACIONES

1. A los acompañantes de la EDHU, consolidar un equipo humano sólido, capaz de fortalecer vínculos de amor, respeto y trato humano digno entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Equipo que se relacione, conecte y se comunique de manera asertiva y empática tanto con los estudiantes y el mismo equipo; con miras a mantener una convivencia más armónica y humana.
2. A los acompañantes de la EDHU, dar más énfasis a la intervención a nivel familiar, mediante la tutoría, misma que permite mantener contacto con la familia de cada estudiante, acción e intervención crucial para fomentar y fortalecer la práctica de la educación democrática en el sistema familiar de cada estudiante. El objetivo es lograr que las familias opten por hacer de la educación democrática, un estilo de vida. Con ello posibilitamos la obtención de familias venturosas, libres, resilientes, capaces de ejercer una crianza de estilo democrático y vínculos afectivos sólidos.
3. A los estudiantes, proponer y definir una hora de tutoría en la escuela, con la intención de que puedan contar con un espacio donde, estudiante y tutor se encuentren de manera única, humana, donde ambos develen su historia y todo aquello que les aqueja, donde netamente trabajen un acompañamiento dialógico a nivel individual. La finalidad es tener estudiantes con ganas de aprender y ser felices. Además de seguir manteniendo el coraje y la valentía, con el que se movilizan para defender sus derechos y desenvolverse como verdaderos seres humanos dignos, satisfechos y libres.
4. A las familias, seguir confiando en la EDHU, compartir y hacer extensivo este tipo de proyecto educativo alternativo, para que haya un mayor reconocimiento y puedan sumarse más personas a la comunidad de aprendizaje, a fin de construir personas de bien, seres humanos dignos, capaces de amar, respetar y valorar en y con libertad; seres humanos únicos e irrepetibles.
5. A la comunidad de aprendizaje, identificar sus redes de apoyo a nivel institucional, a fin de fortalecer vínculos e identificar nuevas redes de apoyo, de tal manera, que los estudiantes, acompañantes y padres de familia puedan tener la oportunidad y posibilidad de mantener contacto con otras organizaciones, instituciones, universidades, ONG, y/o acceder a diferentes servicios de acuerdo a las necesidades y problemáticas dadas ya sea a nivel individual, familiar, o comunidad.

6. A los profesionales de Trabajo Social, emplear la educación democrática, en su quehacer profesional, ya que, puede convertirse en una herramienta fundamental y en un enfoque teórico útil durante la intervención social. Somos profesionales que trabajamos con seres humanos, por ende, la educación democrática ayudara a devolverles el poder que necesitan las personas para, ser protagonistas, autores de su propia historia, de su propio cambio; teniendo en cuenta que cada ser humano es experto en su vida, nadie más que él, podrá salir de aquel holló en el que se ve inmerso. Con la educación democrática las personas son libres de elegir y construir su propia identidad. Necesitamos este tipo de enfoques, para no caer en asistencialismos y mucho menos en acciones paternalistas, sino más bien, para generar promoción, desarrollo y autonomía.

