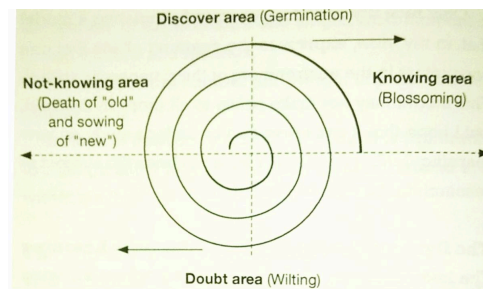


La espiral del no-saber

de Yaacov Hecht es un modelo complejo y multidimensional que describe los procesos de aprendizaje individuales, especialmente en el contexto de las escuelas democráticas.



A continuación, se detallan las principales componentes y etapas de este modelo.

Etapas de la Espiral del No-Saber

1. El Área del Conocimiento – Florecimiento

En esta etapa, el alumno siente que ha dominado su área de interés y se encuentra en un estado de logro y satisfacción personal. Sin embargo, esta etapa también presenta peligros como la "trampa de la arrogancia" y la "trampa de seguridad", donde el alumno puede dejar de buscar nuevos conocimientos y crecer debido a su ego inflado o a la comodidad de su posición actual[1].

2. El Área de la Duda – Marchitamiento

Aquí, el alumno comienza a cuestionar sus descubrimientos anteriores y siente grietas en su comprensión previa. Esta etapa requiere coraje para escuchar las dudas y desafiar lo evidente. El alumno debe renunciar a posiciones de defensa y auto-justificación, lo que puede generar sentimientos de amargura, desconfianza e ira. Superar esta etapa implica una transición a un estado de atención y aceptación de la incertidumbre[1].

3. El Área del No-Saber: "Muerte de lo Viejo" y "Siembra de lo Nuevo"

En esta etapa, el alumno se siente completamente perdido y experimenta un caos en su visión del mundo. Las piezas del rompecabezas parecen imposibles de armar, y el alumno puede sentir aburrimiento, desinterés o incluso depresión. Esta etapa es crucial para la renovación y creación personal, aunque puede ser insoportable. Los alumnos deben aprovechar este tiempo para descansar y prepararse para el descubrimiento de nuevos campos de interés[1].

4. El Área de Descubrimiento-Germinación

Aquí, el alumno entra en una etapa de crecimiento y germinación, donde las distintas partes del rompecabezas se unen para crear una nueva imagen. El alumno disfruta de un sentimiento de plenitud y satisfacción, experimenta estados frecuentes de fluidez y descubre nuevos mundos. Sin embargo, existe la trampa de quedar atrapado en un área de fortaleza que no sirve como área de crecimiento[1].

Características del Modelo

- *Proceso en Espiral*: A diferencia del aprendizaje lineal, el modelo de Hecht es cíclico y multidireccional, involucrando tanto la construcción como la deconstrucción del conocimiento.
- *Multidimensionalidad*: El proceso incluye niveles psicológicos y filosóficos, más allá del mero aprendizaje cognitivo-cuantitativo.
- *Trampas y Desafíos*: Cada etapa presenta trampas específicas que pueden detener o limitar el crecimiento del alumno, como la arrogancia, la seguridad, la negación, el regreso al redil, y la adopción de conocimientos sin deconstrucción.
- *Importancia de la Transición*: Aprender a navegar a través de estas etapas es esencial para la renovación y creación personal, y para evitar quedar atrapado en áreas que no promueven el crecimiento[1].

En resumen, "la espiral del no-saber" de Yaacov Hecht es un modelo dinámico que refleja la complejidad y la naturaleza cíclica del proceso de aprendizaje individual, destacando la importancia de superar las trampas y desafíos en cada etapa para alcanzar un crecimiento continuo y significativo.

Citations:

[1] **The spiral of not-knowing**

HECHT, Y. *Democratic Education: A beginning of a story*. Innovative Culture, Israel (2010)
p. 126-136