



Coordinación de la Red

Proceso de intercambio de experiencias y saberes en la respuesta a la pandemia por COVID-19

Presentación de los estudios de caso

Marzo 2022



Escuela Democrática de Huamachuco (EDHU)

***La Escuela Democrática de Huamachuco
(EDHU)
y sus estrategias para responder a la
Pandemia:***

***Estudio de caso sobre autonomía y
aprendizaje de NNA en el contexto COVID-19***

Huamachuco, Perú



I. Introducción

La Escuela Democrática de Huamachuco (EDHU) y sus estrategias para responder a la Pandemia por el Covid-19:

Uno de los principios fundamentales de la EDHU es la consideración genuina de las necesidades, los intereses y las opiniones de los niños, niñas y adolescentes (NNA) ya sea en temas de aprendizaje como de la convivencia. Otro principio es la atención a cada NNA en sus particularidades, necesidades y preferencias, es decir centrada en la persona. Durante la pandemia, el desafío principal del equipo de la EDHU se puede resumir en la pregunta:

¿Cómo acompañar a las NNA para seguir fomentando el desarrollo de su autonomía y el aprendizaje significativo en sus hogares?

Con la intención de dar respuesta a esta interrogante se realizó un proceso de consulta de los informes de la EDHU para APIA-Suiza del año 2020 y de agosto 2021, así como un conjunto de entrevistas a miembros del equipo y a adolescentes de la EDHU.

Introducción por Valerio Narváez (1976-2021)

"Los tiempos repentinos que han caído de manera intempestiva y preocupante sobre todo el mundo, se ha sentido también con fuerza en la Escuela Democrática de Huamachuco, que se ha visto obligada a guardar el confinamiento necesario que el Estado impuso desde el mes de marzo. Sin embargo, los acompañantes, nos hemos visto en la necesidad de dar forma a nuevas estrategias de trabajo mediante la modalidad virtual, con los niños. Ello nos costó varios días de desconcierto y aprendizaje nuevo, hasta acomodarnos y coger el ritmo. Y ve que nos ha hecho seguir el camino, cada vez con más tranquilidad y sosiego; no hemos desalentado, a pesar de haber tenido varias circunstancias adversas, como la ausencia de equipos para los niños en las zonas aledañas a Huamachuco, falta de internet, falta de dinero y comida en algunos hogares, etc. Ahora, que las cosas han aliviado un poco con los equipos que Apia, de la mano de Bettina, nos ha ayudado con tablets y celulares, internet y pensiones para 9 niños, seguimos bregando con los mismos bríos y el mismo interés, alargando nuestro camino conjunto, entre niños y adultos. La alegría y las ganas, a pesar de la situación, continúan incólumes, vibrando en nuestro ser."

(Equipo EDHU, 2020)

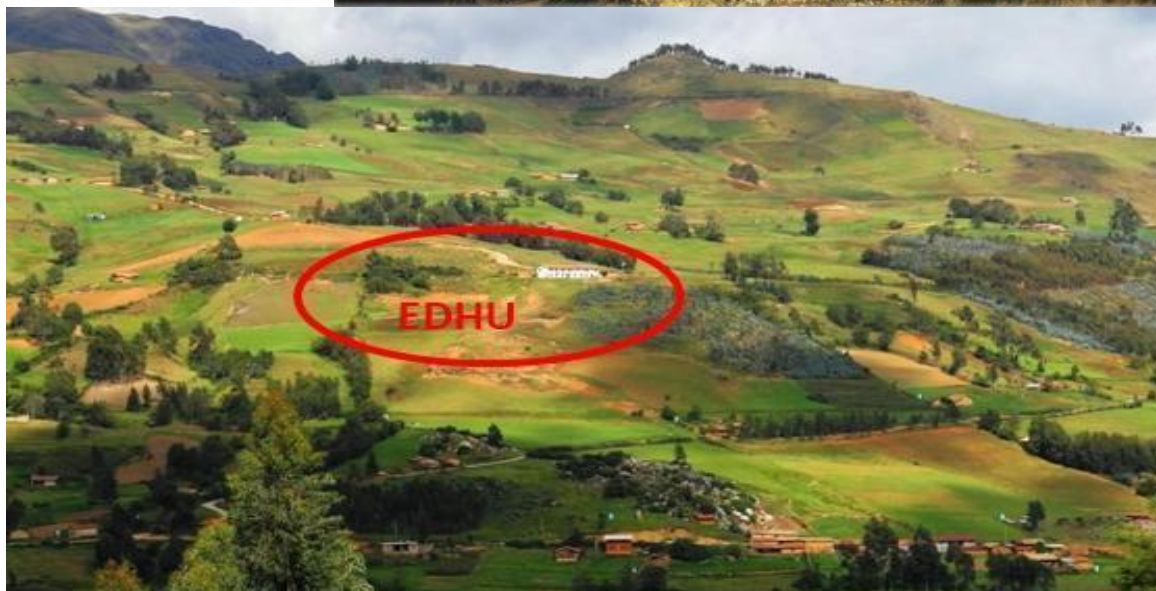
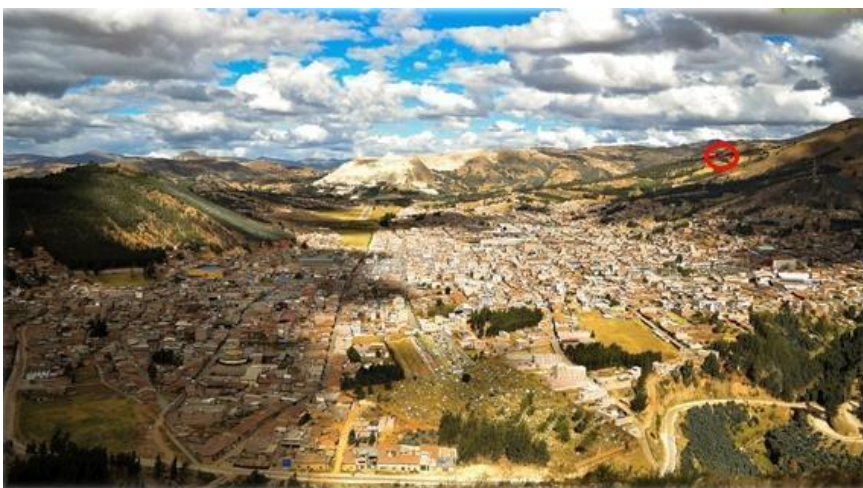
II. Contexto

La EDHU se encuentra en el norte peruano a 4 horas de Trujillo, en la sierra del departamento La Libertad, a pocos minutos de Huamachuco, en el Caserío Paranshique alto, a unos 3400 m.s.n.m.

Los actualmente 35 NNA de 4 a 19 años que están en la EDHU vienen de diferentes contextos socio-económicos, de zona rural y de zona urbana.

Los pobladores alrededor de la EDHU se dedican a la agricultura y la cría de animales. En los últimos años se han incentivado las actividades mineras, principalmente de oro, las cuales provocan conflictos sociales y desastres ecológicos.

Huamachuco tiene varios sitios arqueológicos impresionantes, testimonios de una cultura preinca autónoma e importante con su propio idioma Culle.





Entre los principales Desafíos identificados por la EDHU se encuentran:

- A. Desigualdades en la población por las:
 - posibilidades económicas de las familias
 - el acceso a las tecnologías, al internet y la calidad de la conexión
 - la predisposición y habilidades de los padres para acompañar a sus hijos
- B. Distancias geográficas entre las familias
- C. Disminución de los Ingresos económicos de las familias por la pandemia
- D. Falta de manejo de las tecnologías para el trabajo remoto de los adultos
- E. Los niños más pequeños necesitan acompañamiento presencial

A su vez entre las principales oportunidades están:

- A. NNA acostumbrados a: tomar decisiones, trabajar con bastante autonomía, enfrentar desafíos, reunirse para coordinar juntos y resolver situaciones dialogando
- B. Equipo de EDHU con: Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y desafíos, acostumbrados a coordinar juntos, resolver situaciones y atender a necesidades en el momento que surgen, dar prioridad al bienestar emocional de NNA.

III. Acciones realizadas

(Carranza, 2021), (Carbajal, 2021)

Se presentan en una línea de tiempo las principales acciones de EDHU:

- **2020 febrero 10** – inicio del año presencial como de costumbre.
- **2020 marzo 7** – niños vuelven a vacaciones – el equipo se reúne virtualmente evaluando estrategias para responder a la nueva situación.
- **2020 abril** – se entrega material de la EDHU (papel, temperas, pinturas, plumones, crayolas) y libros a NNA con más necesidades.
- **2020 abril-julio** – inicia el trabajo virtual (Zoom, Meet, Whatsapp) durante media jornada y visitas esporádicas a casa (1-2 veces por semana) especialmente a los niños que no tenían equipos ni internet. Cada acompañante se encarga de unos 6-8 NNA de un sector geográfico para garantizar las visitas en casa.
- **2020 agosto** – llegada de los tablets y celulares gracias a APIA: Las asambleas virtuales funcionan cada vez mejor, NNA “medianos y grandes” piden jornada completa para trabajar los diferentes proyectos de forma virtual y semipresencial,
- muestran bastante autonomía e iniciativa y se encargan de organizar las asambleas virtuales.
- **2020 setiembre** – restricciones se flexibilizan – niños piden trabajar en casa de los tutores.
- **2020 noviembre** – dado que el 2020 ha sido el año con más proyectos de aprendizaje (>20) en toda la historia de la EDHU (por muchos proyectos individuales que los NNA han desarrollado autónomamente). En una asamblea virtual -debatiendo y argumentando- se decide, a qué proyectos dar prioridad para presentarlos en el cierre del año. Se decide regresar a la EDHU para trabajar presencialmente y preparar el cierre del año.
- **2020 diciembre** – cierre presencial con presentación de proyectos de aprendizaje.

- **2021 febrero-marzo** – inicio presencial del año.
- **2021 abril** – llegada de la 2ª ola de COVID-19, Valerio se contagia y enferma gravemente. Vacaciones adelantadas (sin cobrar mensualidades, ni abril, ni mayo)
- **2021 mayo 15** – Fallecimiento de Valerio fundador principal de la EDHU. Trabajo paralizado
- **2021 junio** – reunión con madres y padres de familia explicando la nueva organización de la EDHU y cómo se va a continuar – retomando el trabajo con los NNA a partir de mediados de junio (junio y julio se cobra 50% de la mensualidad). Búsqueda de una nueva acompañante para los más pequeños: Marleni acompaña por 3 semanas, pero por razones de salud tiene que renunciar. Finalmente se integra Shirley como acompañante para los más pequeños.
- **2021 agosto 1-5** – reunión semestral del equipo preparando el regreso a la escuela
- **2021 agosto 9** – re-inicio del trabajo presencial en la escuela

IV. Resultados y objetivos alcanzados

Objetivos propuestos:

Encontrar estrategias para poder seguir acompañando a NNA de forma adecuada para continuar fomentando el desarrollo de su autonomía y el aprendizaje significativo en sus hogares.

Logros alcanzados – general: (Carranza, 2021), (Carbajal, 2021)

Se pusieron en marcha estrategias diversificadas según las posibilidades en cada fase y personalizadas para las necesidades de cada NNA.

Estrategias para responder a las desigualdades en la población:

Estuvieron enfocadas en generar cambios en:

- **Posibilidades económicas de las familias**
 - Se redujeron las cuotas (gracias a APIA) y se distribuyeron materiales de la EDHU a las familias más necesitadas
- **Acceso a las tecnologías**
 - Se procedió a la entrega de tablets (agosto 2020, gracias a APIA)
- **Distancias geográficas entre las familias**
- **Acceso a internet y calidad de la conexión**
- **Pequeños necesitan acompañamiento presencial**

Estos tres ámbitos fueron atendidos en tres fases:

Fase 1:

- Acompañamiento por zonas, visitas a las casas 1-2 veces x semana, y creación material didáctico y juegos y juegos para los más pequeños, usando recursos de la zona (pepitas, hojas, material de reciclaje) para evitar gastos a las familias
- Impresión de información descargada de internet para entregar a NNA sin conectividad en casa.

Fase 2:

- Instalación de la red Wifi en la EDHU para NNA vecinos.
- Trabajo semipresencial en casa de los acompañantes.
- Caminatas con los niños “más pequeños” 1 vez x semana.

Fase 3:

- Retomar trabajo presencial en la EDHU

- **Predisposición y habilidades de los padres para acompañar a sus hijos**
 - Se fomentó la colaboración entre madres vecinas.
- **Dificultades de los adultos en el manejo de las tecnologías en el trabajo remoto.**
 - Socialización del conocimiento en el equipo.
 - Niños asumen responsabilidades voluntariamente (asamblea, proyectos)

¿Cómo se manifiesta la autonomía de las NAA de la EDHU durante la pandemia?

De los comentarios de Sulma y Enrique, integrantes del equipo de la EDHU y de los testimonios de Margarita (16 años) y Brishy (18 años) se pueden exponer algunos aspectos de los NNA:



Especialmente los NNA mayores de 7-8 años se adaptaron ágilmente a la situación de la pandemia y el trabajo remoto, rápidamente aprendieron a manejar las herramientas tecnológicas para la comunicación y pronto se ofrecieron a organizar las reuniones virtuales (zoom, meet) o crear grupos WhatsApp en cada proyecto. (Carranza, 2021), (Carbajal, 2021)

Además de los proyectos grupales según intereses en común, en el transcurso de las semanas empezaron a surgir proyectos individuales según los intereses personales. Y una vez garantizada la conexión adecuada a internet se lanzaron a investigar temas de su interés con bastante autonomía y criterio propio. Como consecuencia el 2020 ha entrado en la historia de la EDHU como el año con más proyectos de aprendizaje, es tal la magnitud que para la presentación de los proyectos al final del año se necesitó una asamblea para debatir qué proyectos tendrían prioridad para ser presentados y cuáles no, ya que el tiempo no iba alcanzar para la exposición de todos los proyectos. (Carranza, 2021)

Una vez que se ha resuelto la falta de tecnología (equipos y conectividad) los mismos NNA pedían ampliar la media jornada virtual a jornada completa, tal como estaban acostumbrados a trabajar en la EDHU desde siempre. (Carranza, 2021)

Las jóvenes mencionaron haber aprendido a organizar su tiempo y buscar las estrategias adecuadas para un aprendizaje autónomo. (Rebaza, 2021)

¿Cómo se fomenta la autonomía de las NAA en la EDHU?

1. Principios de la EDHU:

- Clima de confianza entre todas las personas.
- Horizontalidad en el trato entre adultos acompañantes y NNA.
- Respeto mutuo profundo entre todas las personas.
- Los NNA son sujetos de derecho, con libertad de decisión y expresión (y no objetos de una instrucción vertical autoritaria)

2. Propuesta de la EDHU:

- Los NNA se sienten escuchados > **fomentando autoestima.**
- Ellos están acostumbrados a opinar y sobre todo a decidir ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Con quién aprender o emprender algo? Lo que garantiza NNA motivados, comprometidos y aprendizajes significativos en cada momento. En otras palabras: se practica auto- y cogestión del aprendizaje, partiendo del interés y de las necesidades de cada NNA.
> **fomentando autonomía.**
- Cogestión de la convivencia en círculos matinales y asambleas semanales
> **pensamiento crítico, responsabilidad, empatía, solidaridad.**

V. Lecciones aprendidas

Principales reflexiones y conclusiones de parte del equipo de la EDHU:

- **Conclusiones Sulma (Carranza, 2021):**

“

Considero que la **organización del equipo es el eje fundamental** para actuar en cualquier situación desafiante. Siento que hemos tenido una muy buena organización para enfrentar esta pandemia y poder trabajar bien. También considero que en todas las instituciones educativas deberían primero analizar las **necesidades de cada niño y brindar las facilidades y garantizar la equidad para hacer un mejor trabajo en la comunidad.**

El trabajo del **tutor** ha sido fundamental en este tiempo de pandemia porque nos ha permitido **conocer la situación real en la que se encuentra cada niño** y las condiciones en las que vive su familia para poder responder a ello.

He aprendido a **dar el tiempo** a los niños por ejemplo **para que se adapten al nuevo estilo o sistema de trabajo** en esta pandemia (no como en las escuelas convencionales) nosotros hemos iniciado por partecitas, por etapas, por espacios y los mismos niños con el tiempo han aprendido.

”

- **Conclusiones de Enrique (Carbajal, 2021)::**

“

Para mí este trabajo nos ha dejado una enseñanza de que debemos **prepararnos más para trabajar mejor con las herramientas tecnológicas.** Me considero en desventaja y entonces pienso que es una responsabilidad nuestra para seguir aprendiendo.

Por otro lado, concluyo que el esfuerzo de niños como de padres y acompañantes ha sido muy necesario para aprovechar el tiempo de la manera en la que nos ha tocado afrontar en la escuela. Pienso, que ha sido muy bueno conocer que hay **padres** muy **comprometidos** con la causa de sus hijos. Y nos han facilitado el trabajo a pesar de que las situaciones en distintos momentos han sido muy difíciles. Eso, para mí, es grandioso y fuerte.”

”

- **Conclusiones de Clara - acompañante de un grupo de los más pequeños (Narváez, 2021):**

“

- Se necesitan muchas estrategias sobre cómo trabajar con cada uno.
- La riqueza de aprendizajes en las caminatas.
- Aprendí a perder el miedo, aprendí a acompañar a niños de 3-4 años.

”

- **Reflexiones y conclusiones de Margarita - Alumna de 16 años - (Rebaza, 2021):**

“

Inicio 2020: Noté las limitaciones que tenía en mi proceso de aprendizaje después de unas semanas de cuarentena, me ayudó mucho haber desarrollado la capacidad de adaptarme con facilidad a situaciones para las que no estaba preparada. Valerio (quien acompañaba mi proceso) se reunía conmigo una vez por semana por Meet o presenciales y hablábamos sobre avances de proyectos y también sobre otros temas, lo que me hizo sentir que no se perdería ese espacio de escucha activa que todos necesitamos en algún momento.

Me parece interesante que hayan decidido acompañar el proceso de cada tutelado.

El no poder interrelacionarnos con mayor intimidad, compartir fue más difícil.

Usé como estrategia tener un horario. Quiero destacar esto porque nunca me han gustado las rutinas. Sentía (pensaba) que no funcionaban para mí. Pero decidí intentar y me fue muchísimo mejor, tuve mi tiempo más ordenado y disfrutaba más de hacer mis cosas.

En el 2021 todo siguió con cotidianidad, decidí acompañar el proyecto de inglés de Carlitos y Omar.

Después del fallecimiento de Valerio, tuvimos una crisis como es normal cuando en una comunidad se pierde a alguien significativo. Tuvimos un espacio para hablar sobre lo que está aconteciendo, me pareció un espacio necesario que nos ayudó bastante con el tema del duelo.

Me ha servido muchísimo haber desarrollado autoaprendizaje (gracias a los años que estoy en la EDHU) porque se me ha hecho más fácil buscar estrategias de aprendizaje que se adaptan a lo que necesito para sentirme cómoda.

”

• **Reflexiones y conclusiones de Brishy -Alumna de 18 años- (Méndez, 2021):**

“

Creo que nos ayudaron mucho los servicios de la tecnología como por ejemplo las tablets que se dieron, y también los trabajos a distancias, ya que (los acompañantes) se preocupaban si así nos sentíamos cómodos, también con la visita semanal a nuestras casas para ver el avance.

El aprendizaje se hacía más lento y ya no se trabajaba con profundidad los proyectos. El internet era lento y se hacía más dificultoso (en caso de Brishy, el internet era lento porque ella vivía en San José de Porcón, un caserío lejano a Huamachuco, y eso no significaba que para los otros el internet sea lento).

Al principio creí que sería difícil todo y tenía un poco de miedo al no saber cómo seguir, pero habían quedado proyectos, aún recuerdo que en filosofía quería seguir y entonces buscaba por Internet y sabía algunas cosas, creo que estaba haciendo un autoaprendizaje, pero también necesitaba al acompañante, lo que en el momento (en las primeras semanas de la pandemia) no se dio. Ya después tuvimos estudios virtuales con los acompañantes y desarrollamos un aprendizaje en casa.

Me ha servido muchísimo haber desarrollado autoaprendizaje (gracias a los años que estoy en la EDHU) porque se me ha hecho más fácil buscar estrategias de aprendizaje que se adaptan a lo que necesito para sentirme cómoda.

”

¿Qué y cómo se podría aplicar las experiencias en los contextos de los otros miembros de la Red?

1. Responder como equipo a las necesidades inmediatas (no estructurada en base a un currículo educativo poco flexible) con mucha creatividad, flexibilidad y apertura.
2. Fomentar relaciones horizontales auténticas basándose en el respeto mutuo entre adultos y NNA.
3. Gradualmente fomentar la autonomía de NNA partiendo de sus intereses y acompañando sus necesidades para así lograr aprendizajes significativos y aprovechando las motivaciones intrínsecas.
4. Aplicar un sistema de tutoría que permite acompañar a cada NNA de forma personalizada (p.ej. máximo 10 tutorados por adulto)
5. Fomentar una convivencia respetuosa a través de asambleas que promueven la participación democrática basada en el diálogo entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje.



¿Qué hemos aprendido y que puede ser elevado a política pública local, regional y nacional?

- 1. Introducir un sistema de tutoría que permite acompañar a cada NNA de forma personalizada (p.ej. máximo 10 tutorados por adulto) basado en un diálogo horizontal respetando en lo posible las necesidades e intereses de NNA.*
- 2. Desarrollar asambleas de forma regular para fomentar una convivencia respetuosa, escucha activa de parte del adulto y una participación democrática basada en el diálogo entre todos los integrantes de la comunidad de aprendizaje (escuela, clase).*
- 3. Se recomienda empezar estas estrategias en cualquier contexto, ya sea presencial o virtual para fomentar la resiliencia en toda la comunidad/institución y fortalecer valores como autoestima, autonomía, creatividad, motivación, compromiso, responsabilidad, empatía y solidaridad, en todos los integrantes.*



VI. Bibliografía

- Carbajal, E. (15 de Octubre de 2021). Entrevista audio. (M. Boesch, Entrevistador)*
- Carranza, S. (15 de Octubre de 2021). Entrevista audio. (M. Boesch, Entrevistador)*
- Equipo EDHU. (2020). Informe internacional de fin de año. Huamachuco.*
- Equipo EDHU. (2020). Informe internacional de medio año. Huamachuco.*
- Equipo EDHU. (2021). Informe internacional de fin de año. Huamachuco.*
- Equipo EDHU. (2021). Informe internacional de medio año. Huamachuco.*
- Méndez, B. (22 de Noviembre de 2021). Entrevista por escrito. (M. Boesch, Entrevistador)*
- Narvaes Polo, V. (2019). Raigambre: Educación Democrática. Nictalope Editores.*
- Narvaez, C. (17 de Octubre de 2021). Entrevista por telefono. (M. Boesch, Entrevistador)*
- Rebaza, M. (23 de Octubre de 2021). Entrevista por escrito. (M. Boesch, Entrevistador)*



VII. Autoría y cláusulas de uso de propiedad de conocimiento

Facilitación, sistematización y elaboración del informe:

Marcel Boesch con la colaboración de integrantes jóvenes y adultos de la EDHU.

Revisión:

Fernando Solíz Carrión.

RED CAP – apia

El presente documento se inscribe en el marco del proceso de gestión político-estratégica de la Red CAP–Apia hacia el año 2025. Este documento y sus productos específicos se consideran de conocimiento colectivo, se espera que pueda ser ampliamente compartido, debatido y usado.

Se puede reproducir este material citando la fuente:
Red CAP–apia.

La Escuela Democrática de Huamachuco y sus estrategias para responder a la pandemia. Estudio de caso sobre autonomía y aprendizaje de jóvenes en contexto Covid-19. Huamachuco, Perú, enero de 2022.

Con licencia Creative Commons – Reconocimiento de créditos–No comercial–Sin obras derivadas 3.0 Perú.



Coordinación de la Red para el trienio 2019–2021: Asociación Pukllasunchis.

Oficina central

Siete Diablitos 222, San Blas

Tel (84) 23 79 18 – 26 14 31 – 24 33 08

Correo electrónico: contactenos@pukllasunchis.org

Página web: <https://www.pukllasunchis.org>

Cusco, Perú

VIII. Fotos Anexos

A partir de abril 2020: Proyectos de aprendizaje en casa



*Rodrigo está
 trabajando la
 historia de Cerro
 de Pasco en el
 Proyecto El
 cóndor pasa.*

*Las vecinas
 Diamira y
 Briseida
 leyendo
 juntas y con
 material
 didáctico
 en sus
 casas.*



*Uriel y Jesús trabajando en sus casas en el Proyecto sobre el rol
 de las mujeres en la Independencia del Perú*

Víctor y Jhuliana, dos integrantes del Proyecto Mini-Chefs



Agosto 2020: Entrega de tablets y celulares, gracias a APIA



Garantizando la equidad en el acceso a la tecnología para el trabajo remoto en sus casas.

A partir de agosto 2020: Proyectos de aprendizaje en pequeños grupos



Caminatas y exploraciones

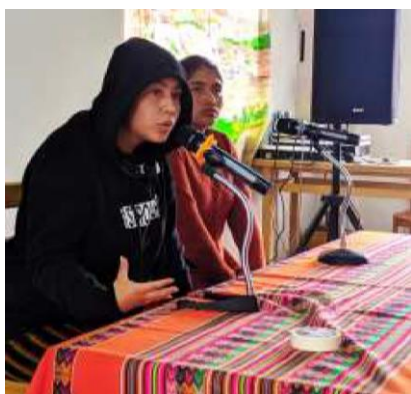


Juegos e indagaciones matemáticas

Presentaciones en el cierre presencial del año escolar 2020



Proyecto Literatura y Proyecto sobre Filósofos importantes



Proyecto Educación Alternativa en América Latina



Proyecto sobre Tupac Amaru II y Micaela Bastidas y sus roles en la independencia del Perú.