

1. DENOMINACIÓN DE LA ESTRATEGIA:

En la asamblea escolar, vale mi opinión.

2.SUSTENTO CIENTÍFICO:

GALVEZ, J. (367- 2000), considera que: “el docente como educador, líder y conductor de la sociedad, promotor del cambio, tiene la obligación de realizar asambleas en el aula..., con la finalidad de decidir, en forma conjunta y democrática, la marcha y el progreso en la escuela”.

Según FREINTE, C. (1964), nos da el soporte pedagógico de las asambleas, que: “La democracia de mañana se prepara con la democracia en la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no sería capaz de formar ciudadanos demócratas, propone la idea de “tanteo experimental”, considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela” Además, admite: “La asamblea de clase es el espacio y tiempo destinados a plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos.

Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo clase” Según la Organización de Naciones Unidas (1989), la Asamblea como institución permite la organización de la cooperación en la clase y contribuye a la puesta en práctica de una democracia directa en la escuela, lo que satisface las exigencias de la Convención Internacional de los Derechos de la Infancia. La Asamblea es el centro de la vida cooperativa: sirve para gestionar los conflictos y permite el intercambio de ideas en lugar del enfrentamiento, lo que conduce a la cooperación. La Asamblea no es ni una tribuna donde se ejerce el poder del docente, ni un tribunal para “arreglar las cuentas”; es una institución de trabajo, de organización y de pacificación.

En conclusión: La asamblea escolar es una técnica mediante el cual se busca refinar habilidades de argumentación, investigación y debate. La asamblea en el aula es crucial para el desarrollo del niño, permite la inculcación de valores a través del convenio colectivo de igual a igual en que los alumnos aportan tanto o más el profesor a la clase.

3. I.E. DE APLICACIÓN:

María Caridad Agüero de Arresse (80074), Puente Virú – Virú.

4. TIEMPO DE APLICACIÓN:

II – Trimestre

IV – Unidad de Aprendizaje

1° Grado – Secciones “A”, “B”, “C” y “D” de Educación Secundaria.

Recomendaciones: Emplearse una vez por semana.

5. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO QUE RODEA AL ESTUDIANTE

(Problemas, potencialidades de la I.E. y del entorno)

Nos encontramos con escolares tímidos, no quieren hablar ante los demás, por ser objeto de burla por sus compañeros.

Se refugian en conductas colectivas negativas de mofa, burla, estigmatización de apodos, agresiones verbales y físicas. Cuchichean entre pares, temas ajenos al desarrollo de clase. Cuando se logra su participación, lo hacen con voz baja, mostrando inseguridad, rigidez, expresa una cosa por otra.

La costumbre de que el docente es el centro de atención, al estar hablando y hablando, donde el estudiante se convierte en un agente pasivo – receptivo; y la espera de realizar tareas no significativas conlleva a no desarrollar la competencia de expresión oral, no desarrollándose el pensamiento crítico, reflexivo.

Además, encontramos estudiantes que no toman decisiones, son muy dependientes del profesor, no respetan las normas de convivencia, arrojan basura, a pesar de insistir para modificar su comportamiento. Es decir, contamos con alumnos individualistas, egoístas y se acusan unos a los otros de dificultades que puedan surgir.

En conclusión: encontramos alumnos con baja autoestima, carentes de empatía, poco dominio de autonomía.

Por lo que, la I.E. “María Caridad Agüero de Arresse”, cuenta con las potencialidades de los docentes, dispuestos al logro de competencias que requieren los estudiantes para superar estas dificultades, que conlleven a ciudadanos capaces de ser autónomos, críticos, reflexivos, creativos, comunicativos, democráticos, es decir, ser buenos ciudadanos. Además, desarrollar competencias, conllevará a que las actividades productivas y económicas que ofrece nuestra provincia al ser considerada como uno de los polos de desarrollo en la agricultura de exportación, implica que la mejora de las competencias de los ciudadanos conllevará a alcanzar mejor calidad de vida y la valoración de su población debe estar por todo lo alto para el desarrollo de país.

6. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La asamblea escolar es crucial para el desarrollo del estudiante.

Pues, realizarlo en el aula con los estudiantes, al inicio no resulta fácil, ya que se atropellan por hablar y no respetan los turnos, por lo que es importante la mediación del docente de propiciar la comunicación con los estudiantes. Teniendo en cuenta cuatro modalidades que deben adecuarse a los objetivos a lograr, como: informativa, organizativa, deliberativa, creativa y problematizadora.

Se ha escogido en un inicio la asamblea problematizadora, porque encontramos en el aula estudiantes, con distinta formación y capacidades, de contexto diverso al ser de diferentes lugares. Pues debe considerarse a la asamblea como espacio abierto a la creatividad, la disputa y la controversia, el debate y el consenso.

El desarrollo de la asamblea escolar sigue una secuencia didáctica, donde la docente promueve el diálogo entre los estudiantes a partir de preguntas contextualizadas, sobre problemas y conflictos surgidos en el aula, para lo cual previamente se designaron a los responsables de la conducción de la asamblea, como: moderador(a); secretario(a), observador(a) externo, el controlador de contenidos y el comité veedor. Luego, en la primera asamblea con la conducción de la moderador(a) se ha elaborado un buzón de sugerencias, donde el estudiante puede depositar sus quejas, reclamos, felicitaciones, aportes y sugerencias de manera escrita.

La docente y los estudiantes (en un mismo plano pedagógico, de igual a igual) establecen el tema de debate a tratar encontrados en el buzón de sugerencias. Luego los estudiantes ubican sus carpetas en forma de semicírculo, en otros casos sobre cojines en el suelo, procurando la comodidad de los asambleístas.

Una vez elegido el tema de debate, los estudiantes preparan sus argumentos, puntos de vista, y materiales adicionales para que sustenten.

La docente monitorea y acompaña para que el debate se realice dentro de los parámetros de respecto, tolerancia por la opinión de los demás, estableciéndose normas de la capacidad de escucha.

La asamblea concluye estableciéndose acuerdos, punto por punto, luego se lleva a votación (a favor, en contra o abstenciones).

Finalmente lo acordado se escribe en el acta el cual es respaldado con sus nombres, firma y huella digital.

También los acuerdos van escritos en un papelote, el cual es exhibido en el aula, y debe respetarse.

7. LOGROS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES:

- Las asambleas escolares se han constituido como el motor primordial para solucionar los problemas e indisciplina del aula.
- Ha potenciado el desarrollo de la competencia de expresión oral, al participar con sus opiniones, puntos de vista y sugerencias plasmadas en acuerdos.
- Se ha logrado desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, dándose libertad para imaginar y crear.
- Se ha logrado desarrollar la capacidad de escucha, al respetar el turno de intervención, produciéndose una interactividad entre compañeros y maestra.
- Se ha logrado romper la timidez, por hablar ante los demás, por expresarse y comunicarse con los que no son como él.
- Se logrado reforzar la autoestima, al creer en él, y nos ha ayudado a trabajar las normas de convivencia en el aula.
- Se ha logrado fomentar la empatía entre los estudiantes.

Les ha ayudado a relacionarse entre ellos y ha aumentado el compañerismo, la amistad, la solidaridad y el respeto entre los compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23: "PARTICIPAMOS DEMOCRÁTICAMENTE A TRAVÉS DE LA ASAMBLEA ESCOLAR"

DATOS INFORMATIVOS			
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD		UGEL : Virú	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	80074 "María Caridad Agüero de Arresse"	DURACIÓN:	180'
AREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN		
TEMA	La asamblea		
GRADO y SECCIÓN	1° A,B,C y D.	FECHA	13/10/2017
DOCENTE	TERESA GUTIERREZ ARANDA.		

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Sostiene la interacción con aportes fundamentados, evaluando las ideas de su interlocutor para profundizar el tema tratado. Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática brindando información adecuada en cuanto a calidad y cantidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (20 minutos)
✓ La docente establece las normas de convivencia para la realización de la sesión. ✓ La docente promueve el diálogo entre los estudiantes a partir de preguntas: ¿Qué conflictos hay entre compañeros dentro del aula? ¿sobre qué tema creen que conversan los estudiantes? ¿habrá una forma de solucionarlo? ¿A través de qué técnica grupal podemos solucionarlo en conjunto? ✓ Se establece un conversatorio. Los estudiantes en base a lo observado deducen las características y la finalidad de la asamblea. ✓ La docente menciona que se realizará una asamblea y manifiesta la capacidad a lograr.
DESARROLLO (140 minutos)
✓ La docente orienta a los estudiantes leer la información y deducen la definición, características, los participantes y la secuencia de organización de una asamblea. ✓ Los estudiantes participan comentando la información: Definición, características, participantes, normas para su organización y para su realización. ✓ La docente establece un organizador en base a los aportes de los estudiantes. ✓ Se promueve a los estudiantes hacer un buzón de sugerencias. La docente pide escoger un moderador internamente en la asamblea. ✓ Los estudiantes preparan sus argumentos y preparan materiales adicionales en los que se sustentarán La docente monitorea y supervisa los argumentos elaborados por los integrantes de la asamblea La docente detalla las normas para su realización: el inicio, durante y después de la asamblea. ✓ La docente establece las pautas previas para la ejecución de la asamblea así como las normas de escucha, de respeto y de tolerancia. ✓ Los estudiantes participan en la asamblea en base al tema de los conflictos, peleas, apodos y establecen cada cuanto tiempo harán dichas asambleas. ✓ La docente pide ubicarse en forma de círculo y evaluar ambas posturas, cuáles fueron los mejores argumentos, extraen conclusiones para responder ¿qué hacer frente a ello? ✓ Los estudiantes concluyen sobre ¿qué hacer frente a los insultos?
CIERRE (20 minutos)
✓ Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Tuve problemas? ¿Cómo lo superé? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo me sentí?

ANEXO 1

Escala de Actitudes Negativas de la Conducta en el Aula (quejas del buzón de sugerencias)

1º Grado: "..."

Guía de participación de la asamblea

[illegible]

ANEXO 2

ANEXO 2

Escala de Actitudes Positivas de la Conducta en el Aula (quejas del buzón de sugerencias)

1º Grado: "..."

[illegible]



Fotografía 01: Los estudiantes se organizan al sentarse en semicírculo antes de realizar la asamblea escolar.



Fotografía 02: Docente, acompaña y promueve la participación de los estudiantes en la asamblea escolar, participando como una integrante más en el aula.



Fotografía 03: Los estudiantes eligen a los responsables de conducir la asamblea escolar y para mayor compromiso, juramentan ante sus compañeros y la docente.



Fotografía 04: Los estudiantes recurren al "buzón de sugerencias" para seleccionar los temas de debate en la asamblea escolar.



Fotografía 05: Los estudiantes participan en la asamblea escolar, buscando su comodidad, para evitar el estrés, la imposición de estar solamente sentados.



Fotografía 06: Los estudiantes responsables de dirigir la asamblea, conducen dicha actividad, propiciando la participación de los estudiantes.

8.1. DE LOS PRODUCTOS OBTENIDOS:



Fotografía 07: Los estudiantes escriben sus acuerdos en papelotes, los cuales serán ubicados dentro del aula para su cumplimiento.



Fotografía 08: Los estudiantes firman sus acuerdos establecidos en la asamblea escolar.