



R AIGAMBRE:
EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Valerio Narvaes Polo



© *Raigambre: educación democrática*
Valerio Narvaes Polo

Primera edición: setiembre de 2019

Composición y diagramación: Hugo Velazco Flores

Todos los derechos reservados.

De esta edición:

© Nictálope editores S.A.C.
Jr. Los Alisos 115-Huancayo Tlf.: 970958729
email: nictalopeditores@hotmail.com

Tiraje: 1000 ejemplares

Impreso en Marsant's Industria Gráfica
Jr. Arequipa 310-Huancayo

Hecho el Depósito Legal
en la Biblioteca Nacional del Perú

ISBN 978-612-47298-7-4

Impreso en el Perú / Perú Llaqtapi qillqasqa

Pedidos / Comentarios:

www.pluriversidad.org/raigambre

SUMARIO

<i>Prólogo por Nitsan Perets.....</i>	<i>7</i>
1. <i>Introducción.....</i>	14
<i>2. Contexto donde prospera la Escuela Democrática de Huamachuco (EDHU)..</i>	<i>16</i>
3. <i>Un día en la EDHU.....</i>	18
<i>3.1 Inicio del día.....</i>	<i>19</i>
<i>Glosa 1 por Lynda Sullivan.....</i>	<i>43</i>
<i>3.2 Después del refrigerio.....</i>	<i>48</i>
<i>Glosa 2 por Marcel Boesch.....</i>	<i>58</i>
<i>3.3 Por la tarde.....</i>	<i>63</i>
<i>Glosa 3 por Franco De Castro.....</i>	<i>90</i>
<i>3.4 Por la noche.....</i>	<i>93</i>
4. <i>A modo de conclusiones.....</i>	96
<i>Epílogo por Ute Siess.....</i>	<i>101</i>
<i>Agradecimiento.....</i>	<i>106</i>

1. Introducción

En un país democrático como el nuestro, por definición, su educación debería ser democrática. ¿Pero será la educación democrática una de las soluciones al ya histórico fracaso de la educación peruana? Esta optimista afirmación con la inteligente interrogante, nos muestran un panorama con más preguntas, desafíos, oportunidades, posibilidades; incluso se acrecientan, en el tiempo actual en que vivimos, donde precisamos el fortalecimiento de educaciones intraculturales para una mutua convivencia intercultural de iguales.

Una Escuela Democrática nace y crece en un tiempo y espacio con sus propias características naturales, sociales, económicas, espirituales, culturales, políticas. Lo que nos une en el mundo es la libertad en la educación, donde el niño decide qué, cómo, cuándo, dónde y con quién aprender. Es un lugar donde se acompaña y respeta el proceso de desarrollo de cada participante de la comunidad de aprendizaje en el marco de los derechos humanos.

En esta época, donde la ciencia, la tecnología y la información cada vez son más veloces, necesitamos personas abiertas al cambio, aprendiendo siempre a aprender. Estos tiempos actuales requieren de sujetos contextualizados con capacidades de creatividad, independencia, inteligencia emocional, responsabilidad por el prójimo. Capaces, de ser ellos mismos con sus talentos y pasiones, de conducir sus propias vidas y preparados para coexistir en realidades tan diferentes a las que tenemos ahora.



De la crítica al sistema educativo coercitivo que todavía domina al mundo, se desprende una, de tantas interrogantes: ¿por qué las escuelas tienen que ser aburridas? Como referencia, las escuelas democráticas tienen espacios acogedores, que inspiran alegría y ganas de cultivarse uno mismo —que posibilitan autoeducaciones—. Estos lugares están acondicionados con mucho corazón y dotados de múltiples estrategias, para devolverles a las personas las ganas de aprender, la confianza para construir sus caminos.

En este ambiente global, donde el socialismo ni el capitalismo han podido acortar las brechas de las desigualdades sociales abismales, donde la competencia agigantada nos está dejando al borde del colapso, y las guerras como la contaminación ambiental cada vez amenazan más la vida en la tierra, necesitamos cooperar para tratarnos con más humanidad y ver con más esperanza nuestro presente y futuro.

En la comunidad de aprendizaje, Escuela Democrática de Huamachuco, conviven enriquecidos y empobrecidos, nacionales y extranjeros, de la zona rural y de la zona urbana, hombres y mujeres, es decir: Humano con Humano.

Los exámenes estandarizados, las clases, los castigos y los premios, los horarios rígidos, las tareas, los grados, las edades, los recreos, los clásicos colegios con salones cerrados: pizarras fijas y sillas o carpetas unas tras otras, el profesor que sabe y el alumno que debe saber, estudiar para que funcione el sistema o para ser feliz uno mismo; son algunas cosas y algunos temas que necesitan ser discutidos, reestructurados y actualizados a profundidad, hoy más que nunca, en una educación centrada en el niño, ¡centrada en la persona en armonía con la naturaleza!

Muchos afirman que la Educación Democrática no funciona en países pobres, mejor dicho, en ciudades y pueblos empobrecidos, sostienen que esta educación de calidad es exclusividad de países «ricos» y en los países enriquecidos para las clases alta y media; ¿qué tal si vamos repensando la educación?, ¿qué tal si desaprendemos para volver a aprender mejor?, ¿qué tal si dudamos de las verdades sacramentales y absolutas?, ¿qué tal si nos convocamos a descolonizarnos? Sí, en definitiva, en un mundo que cambia tan rápido son bienvenidas las utopías, incluso más, en lugares históricamente ricos empobrecidos, subyugados y negados a validar sus propios sueños y acciones por una sociedad más equitativa, más humana.

[...]

3. Un día en La EDHU

Cada persona que llega a este lugar encuentra un manantial de posibilidades para hacer lo que más le gusta y aprehender lo que le sirve para su vida. Al dejar que la semilla —potencialidad— de cada individuo se desarrolle, en un ambiente propicio para la vida, se activa en energía infinita para aprender.

Cada día hay aproximadamente 45 personas, entre 3 a 57 años. Precisamente, en los acuerdos de convivencia que se practican y los lugares que nos acogen, en la diversidad que aflora y la libertad que la permite, está la comunidad en constante movimiento y eso hace que la escuela siempre esté llena de vida.

En cada momento las ideas de los participantes eclosionan. Cada niño o niña construye su propio sendero. La pluralidad florece sin currículo estandarizado. Las emociones palpitan en cada espacio de la escuela. Las relaciones horizontales establecen puentes. El encuentro de las diferentes realidades socioeconómicas causa aprendizajes profundos. Entonces, ¿cómo sistematizar el día a día en una escuela democrática?

Escribir todo lo que sucede en un día de escuela es casi imposible y necesitaríamos hacer muchos libros, en consecuencia he tomado como referencia algunas personas, situaciones, lugares de aprendizaje, materiales... para dar vida a Raigambre y acompañarlo en su camino, hasta que aprenda a inspirar a otras personas y comunidades, y por supuesto, aprender de ellas...





Valerio Narvaes Polo tuvo un sueño, el sueño de una escuela democrática en Los Andes del Perú. ¡Y lo hizo realidad!

Lea la emocionante y conmovedora experiencia de la Escuela Democrática de Huamachuco, la primera y única escuela democrática de Perú hasta la fecha. Experimenta la historia de la devoción, la convicción, la ayuda, la amistad y el amor por el aprendizaje.

En diez años la escuela ha encontrado su propio camino. Ha procesado sugerencias de todo el mundo, conserva un carácter único y persigue sus propios objetivos e ideas. Los niños y adolescentes están despiertos y felices, aman su escuela, con la que se identifican.

Valerio Narvaes Polo describe procesos de democratización que son de interés para muchos grupos, institutos, universidades, escuelas.

Testimonios adicionales de visitantes e imágenes completan la vívida impresión de este inspirador proyecto.

Editorial Tologo Verlag - Alemania

